Plakate für den Stand der Fachkonferenz Englisch am Tag der offenen Tür (10.11.2018)

Lernen mit Green Line

Die neue Ausgabe des Lehrbuchs kommt im Englischunterricht ab der 5. Klasse zum Einsatz. Green Line bietet gegenüber anderen Englischbüchern viele Vorteile, die für einen modernen Fremdsprachenunterricht unerlässlich sind.
Dazu gehört besonders das Anknüpfen an Vorwissen aus der Grundschule. Green Line enthält ein Übergangsmodell mit speziellen Lerneinheiten und reaktiviert so bereits erworbenes Vorwissen.
Green Line bietet daneben eine Fülle an Material, das eine Anpassung an das individuelle Lernniveau der Schülerinnen und Schüler gewährleistet.
Lernaufgaben mit Lebensweltbezug unterstützen und motivieren die Schülerinnen und Schüler die in einer Lerneinheit erworbenen Kompetenzen anzuwenden.

Kooperatives Lernen im Englischunterricht

Das Konzept des kooperativen Lernens bildet das Kernstück jeder Unterrichtsstunde am KKG. Kooperatives Lernen bedeutet, dass Aufgaben so angelegt sind, dass eine sinnvolle Zusammenwirkung der Schülerinnen und Schüler notwendig ist, um ein gemeinsames Lernziel zu erreichen.
Für den Englischunterricht hat das neben einer Erhöhung der Kommunikation in der Fremdsprache auch erweiterte Lern- und Übungseffekte zur Folge.
Zusätzlich können mithilfe kooperativer Lernformen unterschiedliche Leistungsniveaus sinnvoll miteinander verknüpft werden, so dass sich alle Schülerinnen und Schüler in ihrem eigenen Lerntempo am Unterricht beteiligen können und dabei voneinander profitieren.

Lernen mit Green Line

Die neue Ausgabe des Lehrbuchs kommt im Englischunterricht ab der 5. Klasse zum Einsatz. Green Line bietet gegenüber anderen Englischbüchern viele Vorteile, die für einen modernen Fremdsprachenunterricht unerlässlich sind.

Dazu gehört besonders das Anknüpfen an Vorwissen aus der Grundschule. Green Line enthält ein Übergangsmodell mit speziellen Lerneinheiten und reaktiviert so bereits erworbenes Vorwissen.

Green Line bietet daneben eine Fülle an Material, das eine Anpassung an das individuelle Lernniveau der Schülerinnen und Schüler gewährleistet.

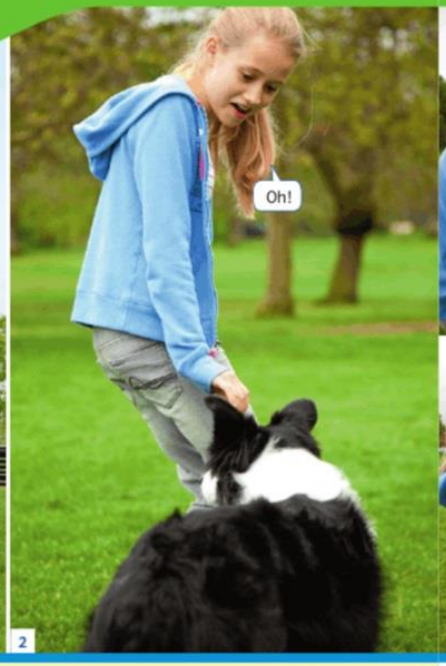
Lernaufgaben mit Lebensweltbezug unterstützen und motivieren die Schülerinnen und Schüler die in einer Lerneinheit erworbenen Kompetenzen anzuwenden.

S1/1
L1/1

Pick-up A

I'm from Greenwich

Look, two boys and a dog in Greenwich Park. Dogs are my friends, but not cats! I'm a mouse.



LISTENING **1 Hello**

L1/2 *Listen. Who is it?*

Dave Luke Tony Pia Sherlock

SPEAKING **2 Characters**

Partner A: You're a character in the photo story.
Partner B: Close your book. Guess the character.

Example: A: I'm here with my parents. B: Oh, you're Pia!

SPEAKING **3 Your turn: Talk about yourself**

My name is … | I'm German / … |
I'm from Stuttgart / … | I'm …

SPEAKING **4 Dialogues**

L1/3 a) *Listen and repeat the dialogues. Partner A is Tony. Partner B is Lou.*

b) *Your turn: Talk to different partners.*

WRITING **5 Your turn: Your profile** → WB 4/1

Look at Tony's card. Make a card with your photo and information.

Hello.
My name is Tony.
I'm English.
I'm from Greenwich.
I'm one.
I'm a mouse.

S1/7 L1/12

This is my family

Hi! I'm Luke Elliot. I'm from Greenwich. I live with my parents, my sister and my little brother. My father is English, but my mother is from Poland. The Zajacs (her family) live in Cracow. My cousin Jan is an only child, like my dad. Jan is twelve – and cool! I'm eleven.

My parents are great, and my sister is OK too. Her name is Irina and she's thirteen. It isn't always easy with my brother Jamie. He's eight. But it's fun at home with our crazy dog Sherlock!

READING **1** **Find the speaker in Luke's family tree** → WB 8/4 → G1, 6

Example: "Luke and Jamie are my brothers." – That's Irina.

brother – brothers

1. "My parents live in Poland. I live in Greenwich."
2. "Luke is my big brother."
3. "I'm eleven and my cousin is cool!"
4. "Anna is my sister."
5. "My parents are Henry and Carol."
6. "Luke is my cousin."
7. "I'm eight. I'm crazy!"

VOCABULARY **2** **Word power**

a) *Find family words in Luke's text.* Start: parents, …

b) *Pick-up: Collect more family words.*
Find pairs: brother – sister | …

SPEAKING **3** **Your turn: Names in your family**

→ 130/2

Write down names in your family – animals too!
Take turns to ask about the names.

Example:

Tell me about Sven, please.

He's my brother.
He's thirteen.
He's cool.

Michael
Inge
Susi
Sven
Benni

LISTENING **4** **Holly and her family** → WB 8/5

L1/14

a) *Listen and point to the people in the photos.*

b) *Listen again. Find two sentences for the people and the names.*

Start: 1. Holly: She's the quiet sister. She's …

They're the parents. | He's in London too.
She's fifteen. | They're guinea pigs.
She's crazy. | She's the quiet sister.
They're friends. | She's eleven.
They're in the kitchen. | He's cool.

LANGUAGE **5** **Tony in Brook Lane** → G2

→ 130/3–4

Make short forms.

I'm a good mouse. My house is in Brook Lane. **It** 1 a good house for a mouse. I love the biscuits under the table – **they** 2 nice! The girl in the house is thirteen. **She** 3 OK. I like the boys too – **they** 4 great! The dog is great too. **He** 5 big and **I** 6 only small. But **we** 7 friends. And Lou is a new friend. **She** 8 my favourite mouse! **It** 9 fun with her.

I am = I'm
we are = we're
he / she / it is = he's / she's / it's
you are = you're
they are = they're

Kooperatives Lernen im Englischunterricht

Das Konzept des kooperativen Lernens bildet das Kernstück jeder Unterrichtsstunde am KKG. Kooperatives Lernen bedeutet, dass Aufgaben so angelegt sind, dass eine sinnvolle Zusammenwirkung der Schülerinnen und Schüler notwendig ist, um ein gemeinsames Lernziel zu erreichen.

Für den Englischunterricht hat das neben einer Erhöhung der Kommunikation in der Fremdsprache auch erweiterte Lern- und Übungseffekte zur Folge.

Zusätzlich können mithilfe kooperativer Lernformen unterschiedliche Leistungsniveaus sinnvoll miteinander verknüpft werden, so dass sich alle Schülerinnen und Schüler in ihrem eigenen Lerntempo am Unterricht beteiligen können und dabei voneinander profitieren.

Die Englandfahrt der Stufe 8

Die Klassen der Stufe 8 fuhren vergangenen September für eine Woche nach Südengland. Dort waren die Schülerinnen und Schüler in der beschaulichen Küstenstadt Worthing bei englischen Gastfamilien untergebracht.

Neben einer Stadtrallye in Worthing und einem Ausflug zu den Kreidefelsen an der Küste Englands, verbrachten wir auch Zeit in London. Auf einer Bootsfahrt über die Themse sahen wir viele Londoner Sehenswürdigkeiten wie die *Tower Bridge* oder die *Houses of Parliament*. Später konnten wir auf dem höchsten Riesenrad Europas, dem *London Eye*, die gesamte Stadt überblicken.