

Käthe-Kollwitz-Gymnasium Wesseling

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte (Stand November 2017)

Die Fachkonferenz Geschichte des Käthe-Kollwitz-Gymnasiums in Wesseling (im Folgenden KKG) legt hiermit ein kompetenzorientiertes schulinternes Curriculum für die Sekundarstufe I und II vor, das in allen Teilen dem *Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe II in Nordrhein-Westfalen Geschichte* folgt.

Inhalt

1	Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit.....	2
1.1	Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit.....	4
1.1.1	Fächerübergreifende Grundsätze.....	4
1.1.2	Fachspezifische Grundsätze	5
1.2	Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen.....	5
1.3	Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung.....	6
1.4	Evaluation des schulinternen Lehrplans.....	10
1.5	Lehr- undLernmittel.....	11
2	Entscheidungen zum Unterricht.....	12
2.1	Sekundarstufe I	
	Klasse 6.....	13
	Klasse 7	16
	Klasse 9	19
2.2	Sekundarstufe II	
2.2.1	Einführungsphase	23
2.2.2	Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben der Qualifikationsphase.....	41
2.2.3	Konkretisierte Unterrichtsvorhaben der Qualifikationsphase GK.....	42
2.2.4	Konkretisierte Unterrichtsvorhaben der Qualifikationsphase LK.....	131

1. Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit am KKG

Das Käthe-Kollwitz-Gymnasium ist Teil des Schulzentrums in Wesseling, einer industriell geprägten Kleinstadt (36.000 Einwohner) zwischen Köln und Bonn mit einem Migrantenteil von etwa 15 %. Auch viele Schülerinnen und Schüler des Gymnasiums sprechen neben Deutsch noch eine andere Sprache zu Hause. Einige von ihnen haben Deutsch als Zweitsprache erlernt. Es werden ca. 550 Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher sozialer Herkunft und aus über 40 Nationen unterrichtet. Insgesamt zeichnet sich die Schülerschaft durch ihre Heterogenität aus, nicht nur in Bezug auf die Sprachsicherheit und -differenziertheit, sondern auch hinsichtlich ihrer Bildungserwartungen an unsere Schule.

In der Stadt oder erreichbarer Nähe (Köln und Bonn) befinden sich für die Unterrichtsarbeit relevante außerschulische Lernorte wie Museen (z.B. das Haus der Geschichte) und Archive (z.B. der Ebert-Stiftung). Darüber hinaus befindet sich im Schulzentrum eine Bibliothek, die von engagierten Eltern betrieben wird und sowohl von Gruppen als auch einzelnen Schülerinnen und Schülern zu den Öffnungszeiten, die in der Regel am Vormittag liegen, genutzt werden kann.

Das Schulprogramm sieht vor, dass die Schülerinnen und Schüler eine konsequente methodische Schulung erhalten sollen, sowohl in fachspezifischer Hinsicht als auch fach-unspezifisch.

Das Fach Geschichte ist ein Fach mit einem traditionell sehr entwickelten Methodenbewusstsein und kann daher zu diesem Ziel der Schule einen umfangreichen Beitrag leisten: Die Analyse von Medienprodukten aller Art (Texten, Bildern, Filmen, Nachrichten, öffentlichen Inszenierungen) versetzt die Schülerinnen und Schüler in die Lage, auch außerhalb des Unterrichts und des direkten fachlichen Bezuges kritische Distanz zu den Einflüssen der Medien zu wahren. Der Umgang mit (oft fremdartigen) Texten fördert ihre Lesekompetenz; die Notwendigkeit, eigene Narrationen zu verfassen, schult sie in ihrer Ausdrucksfähigkeit und Sprachkompetenz; die ständige Herausforderung durch die Frage nach einer „Wahrheit“ zeigt ihnen die Grenzen, an die das eigene Erkenntnis- und Urteilsvermögen stößt. In der Sekundarstufe II wollen wir zudem die Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler stärken. Hiermit tragen wir aktuellen gesellschaftlichen Entwicklungen Rechnung, ebenso wie der Tatsache, dass die Kernlehrpläne für die Sekundarstufe II die Auseinandersetzung mit Medien sowie deren Nutzung, um Ergebnisse ansprechend und zielführend zu präsentieren, als eines von vier konstituierenden Inhaltsfeldern ausweisen.

Für ihre Aufgabe steht den Fachkräften ein Computerraum mit Computerarbeitsplätzen zur Verfügung. An allen Rechnern sind die gängigen Programme zur Textverarbeitung und Präsentationsgestaltung installiert und ein kontrollierbarer Zugang zum Internet ist möglich. Darüber hinaus gibt es Medienwagen mit Beamer auf jeder Etage des Gymnasialgebäudes. Einschränkend muss hier gesagt werden, dass über die Medienwagen bislang kein Zugang zum Internet besteht und diese einzig der Präsentation von Ergebnissen oder medialen Produkten vor der Gesamtgruppe dienen. Insgesamt besteht bei der medialen Ausstattung der Schule ein erkannter Optimierungsbedarf, insbesondere angesichts der starken Akzentuierung dieses Inhaltsfeldes durch die Kernlehrpläne.

Die Fachgruppe Geschichte versteht ihr Fach als einen unverzichtbaren Beitrag zur politischen Bildung, der in dieser Schule mit ihrer sehr heterogenen Schülerschaft von hoher Alltagsrelevanz ist. Der Lehrplan soll dieses Anliegen verwirklichen, damit sich die Schülerinnen und Schüler zu handlungsfähigen Demokraten entwickeln können, und dass in der Auseinandersetzung mit der Geschichte dieser politischen Kultur das Bewusstsein dafür entsteht, dass dieses Politikmodell geworden ist, also einerseits eine keineswegs selbstverständliche Errungenschaft darstellt, andererseits aber auch der kritischen Weiterentwicklung bedarf. In diesem Zusammenhang spielt auch der Einbezug der örtlichen Gedenkstätte für die Opfer nationalsozialistischer Zwangsarbeit eine wichtige Rolle.

Unsere Schule bietet mit traditioneller Kontinuität in der Sekundarstufe II alle Kursarten im Fach Geschichte an.

Die Fachgruppe besteht z. Zeit aus fünf Vollzeitlehrkräften und zwei Referendaren. Auch deshalb steht die Fachgruppe im kontinuierlichem, kollegialem, konstruktivem und kommunikativem Austausch, um vergleichbare Lernbedingungen und Bewertungen in parallelen Lerngruppen zu gewährleisten.

Die Fachkonferenz hat zusammen mit diesem Lehrplan ein neues Lehrwerk („Horizonte“) für die Oberstufe eingeführt, das als konzeptionelle Grundlage und als Materialbasis dient.

1.1 Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit

Unter Berücksichtigung des Schulprogramms und in Absprache mit der Lehrerkonferenz hat die Fachkonferenz Geschichte folgende sowohl fächerübergreifende als auch fachspezifische, methodische und didaktische Grundsätze für die Gestaltung des Geschichtsunterrichts in der Sekundarstufe II verbindlich beschlossen.

1.1.1 Fächerübergreifende Grundsätze

1. Grundsatz des Unterrichts in der gymnasialen Oberstufe ist die Wissenschaftspropädeutik im Sinne eines systematischen und methodischen Arbeitens.
2. Der Unterricht ist problem- und kompetenzorientiert.
3. Materialien und Unterrichtsmethoden werden auf Thema und Ziel abgestimmt.
4. Der Unterricht ist methodisch abwechslungsreich und orientiert sich auch an den Interessen, Fähigkeiten und Fertigkeiten der Schülerinnen und Schüler.
5. Die Lehrkraft berücksichtigt im Sinne der individuellen Förderung die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen in der Lerngruppe.
6. Der Unterricht wird zu einem hohen Anteil Lernzeit genutzt.
7. Die Schülerinnen und Schüler erhalten Gelegenheit zu selbstständiger Arbeit und werden dabei unterstützt.
8. Strukturierte und funktionale Partner- und Gruppenarbeiten werden gefördert.
9. Strukturierte Arbeit im Plenum wird gefördert.
10. Alle Beteiligten bemühen sich um ein positives Lernklima.
11. Der Unterricht achtet auf eine sachgerechte Anwendung von Fachbegriffen und auf die Einhaltung des Fachvokabulars wird Wert gelegt.

1.1.2 Fachspezifische Grundsätze

12. Kompetenzen und Inhalte sollen miteinander sinnvoll verbunden werden.
13. Exemplarität ist ein wesentliches Prinzip des Unterrichtes. Der Unterricht bietet ausreichend Gelegenheit zur Entwicklung von Urteilsfähigkeit hinsichtlich des Sach- und Werturteils.
14. Der Unterricht bezieht auch Inhalte von Fächern desselben Aufgabenfeldes, beispielsweise Erdkunde oder Sozialwissenschaften, mit ein.
15. Der Unterricht beinhaltet verschiedene Untersuchungsformen und Herangehensweisen (synchron, diachron etc.).
16. Der Unterricht ist an den Schülern orientiert, knüpft an ihre Erfahrungen und Interessen und zeigt den Erkenntniswert historischen Denkens.
17. Der Unterricht bietet Gegenwarts- und Zukunftsorientierung für die Schülerinnen und Schüler an.
18. Der Unterricht ermöglicht durch Exkursionen zu außerschulischen Lernorten, bspw. zu Erinnerungsstätten und Museen, die aktive Teilhabe an der Erinnerungskultur.
19. Die Lehrkräfte verschaffen sich Kenntnis der aktuellen didaktischen Diskussion und sichern z. B. durch die Teilnahme an Fortbildungen die fachliche Qualität des Unterrichtes.

1.2. Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen

Vor dem Hintergrund des Schulprogramms und Schulprofils des KKG sieht sich die Fachkonferenz Geschichte folgenden fach- und unterrichtsübergreifenden Entscheidungen verpflichtet:

- Das Fach Geschichte unterstützt das schulinterne Methodenkonzept durch die Schulung überfachlicher und fachspezifischer Methoden sowie von Medienkompetenz im Zusammenhang mit den festgelegten konkretisierten Unterrichtsvorhaben (Anfertigung von Referaten, Protokollen, Recherchen, Präsentationen sowie Analyse bzw. Interpretation von Texten, Bildern, Filmen, Karten, Statistiken etc.).

- Im Rahmen von Methodentagen für die Schülerinnen und Schüler der Einführungs- sowie Qualifikationsphase bereitet die Fachkonferenz Geschichte insbesondere die Anfertigung von Facharbeiten vor.
- Im Zuge der Sprachförderung wird sowohl auf eine akkurate Einführung und Verwendung von Fachbegriffen wie auch auf eine konsequente Verbesserung des (fach-)sprachlichen Ausdrucks geachtet.
- Nach angemessenen Möglichkeiten finden – angebunden an die konkretisierten Unterrichtsvorhaben – vor- und nachbereitete Unterrichtsgänge bzw. Exkursionen zu außerschulischen Lernorten (Museum, Archiv, Gedenkstätte etc.) statt. Die Fachgruppe Geschichte liefert einen über den reinen Fachunterricht hinausgehenden Beitrag zur historisch-politischen Bildung, zur Identitätsbildung, zur weiteren Methodenschulung und zum fachübergreifenden Lernen.

1.3 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

Auf der Grundlage von § 48 SchulG, § 13 APO-GOST und des Kernlehrplans Geschichte hat die Fachkonferenz im Einklang mit dem entsprechenden schulbezogenen Konzept die nachfolgenden Grundsätze zur Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung beschlossen. Die nachfolgenden Absprachen stellen die Minimalanforderungen an das lerngruppenübergreifende gemeinsame Handeln der Fachgruppenmitglieder dar. Bezogen auf die einzelne Lerngruppe kommen ergänzend weitere der in den Folgeabschnitten genannten Instrumente der Leistungsüberprüfung zum Einsatz.

Verbindliche Absprachen:

- Für die Erfassung der Leistungen werden die jeweiligen „Überprüfungsformen“ gem. Kapitel 3 des Lehrplans (S. 45f.) angewendet.
- Die Note richtet sich nach der Niveaustufe der Kompetenzerreichung.
- Es gibt ein gemeinsames methodisches Vorgehen bei der Interpretation von Quellen und der Analyse von Darstellungen.
Zu Klausuren:
- Gemeinsame Erstellung von Klausuraufgaben und Bewertung mit vereinbartem Kriterienraster.
- Gemeinsame Korrektur von Klausuren

Kriterien für die Überprüfung der sonstigen Mitarbeit

- Umfang und Grad des Kompetenzerwerbs werden unter folgenden Gesichtspunkten geprüft:
- Umfang des Kompetenzerwerbs:
- Zuverlässigkeit und Regelmäßigkeit,
- Eigenständigkeit der Beteiligung.
- Grad des Kompetenzerwerbs:
- Sachliche und (fach-)sprachliche Angemessenheit der Beiträge,
- Reflexionsgehalt der Beiträge und Reflexionsfähigkeit gegenüber dem eigenen Lernprozess im Fach Geschichte;
- Umgang mit anderen Schülerbeiträgen und mit Korrekturen;
- Sachangemessenheit und methodische Vielfalt bei Ergebnispräsentationen.

Leistungsfeststellung/Leistungsbewertung:

Zur Leistungsfeststellung können Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Hausaufgaben, Referate, Protokolle, Arbeitsmappe, schriftliche Übungen und Testate, Mitarbeit in Gruppen und Projekten, naturwissenschaftliche Experimente sowie punktuelle gestalterische Leistungen herangezogen werden. Es wird erwartet, dass Leistungen eigenverantwortlich in den Unterricht eingebracht werden.

Neben der Qualität der fachlichen Kompetenz sind Selbstständigkeit, Sorgfalt, Engagement, Kooperationsbereitschaft, Sachverstand, Genauigkeit des Aufgabenverständnisses sowie die sprachliche Darstellungsleistung mögliche Grundlagen der Leistungsbewertung.

Als Anhaltspunkt dient die folgende **tabellarische Aufführung** der Kriterien:

Leistungsbereich Notenstufe	Sehr gut Die Anforderungen werden in besonderem Maße erfüllt	Gut Die Anforderungen werden voll erfüllt	Befriedigend Die Anforderungen werden zufriedenstellend erfüllt	Ausreichend Die Anforderungen werden insgesamt noch erfüllt	Mangelhaft Die Anforderungen werden mit erheblichen Mängeln erfüllt	Ungenügend Die Anforderungen werden in keiner Weise erfüllt
Mündliche Mitarbeit und Kooperation	<ul style="list-style-type: none"> • in jeder Stunde häufig • problemlösend, bringt den Unterricht weiter • fördert Denkprozesse • hört anderen zu und geht auf deren Beiträge ein • sehr aufmerksam 	<ul style="list-style-type: none"> • in jeder Stunde mehrmals • trägt erkennbar zum Ziel der Stunde oder der Gruppenarbeit bei, sieht Zusammenhänge • meist aufmerksam 	<ul style="list-style-type: none"> • teilweise aktive Mitarbeit • muss manchmal zur Arbeit aufgefordert werden • teilweise aufmerksam • zuweilen kritisch • bei kleinschrittigem Vorgehen produktiv 	<ul style="list-style-type: none"> • nicht in jeder Stunde • bei Aufforderung meist Mitarbeit • öfter abgelenkt oder passiv, wenig Eigeninitiative, meist wiederholend • lässt sich von anderen tragen 	<ul style="list-style-type: none"> • keine aktive Mitarbeit • uninteressiert • störendes Verhalten 	<ul style="list-style-type: none"> • wie mangelhaft, zusätzlich: • verweigert Mitarbeit auch nach Aufforderung
Fachsprache	<ul style="list-style-type: none"> • sehr gute umfassende Kenntnisse • sicherer Umgang mit Fachbegriffen und stetige Verwendung 	<ul style="list-style-type: none"> • gute Kenntnisse • meist sicherer Umgang mit Fachsprache 	<ul style="list-style-type: none"> • Grundkenntnisse • Unsicherheit beim Gebrauch der Fachsprache 	<ul style="list-style-type: none"> • Grundkenntnisse lückenhaft • Fachsprache allenfalls b. Wiederholungen angemessen 	<ul style="list-style-type: none"> • Grundkenntnisse lückenhaft • Fachsprache unsicher 	<ul style="list-style-type: none"> • Grundkenntnisse lückenhaft, kein Zusammenhang zu früheren Themen ersichtlich
Schriftliche Mitarbeit und Kooperation	<ul style="list-style-type: none"> • zügiges Arbeiten • optimale Zeitausnutzung • gibt sich sehr viel Mühe • hoher Anspruch an eigene Leistung • leistet mehr als gefordert 	<ul style="list-style-type: none"> • arbeitet eigenständig ohne Lehrerkontrolle • gelungenen Ergebnisse • oft ausführlich 	<ul style="list-style-type: none"> • arbeitet meist eigenständig • benötigt kurze Ansprache • Ergebnisse unterschiedlich in Qualität und Umfang 	<ul style="list-style-type: none"> • muss öfter zur Arbeit aufgefordert werden • Ergebnisse teilweise knapp und selten intensiv und ausführlich 	<ul style="list-style-type: none"> • kaum fertige Ergebnisse • viele Arbeiten unvollständig oder lediglich vom Nachbarn abgeschrieben • schreibt in PA/GA Ergebnisse ab 	<ul style="list-style-type: none"> • nie fertige Ergebnisse • fast alle Arbeiten unvollständig oder nicht vorhanden • schreibt lediglich vom Nachbarn ab
Kurzvorträge und Präsentationen	<ul style="list-style-type: none"> • ist immer und freiwillig bereit • Fachinhalte und Zshg. werden richtig, frei und umfassend vorgetragen • Ergebnisse klar und verständlich formuliert 	<ul style="list-style-type: none"> • Präsentation und Ergebnisse verständlich • Vortrag eigenständig und sicher • in allen Bereichen gelungen 	<ul style="list-style-type: none"> • muss z.T. überredet werden • benötigt Unterstützung • leistet einen Gruppenbeitrag • Darstellung lückenhaft u. unständig formuliert 	<ul style="list-style-type: none"> • eher passiv • übernimmt eher leichte Bereiche • lässt sich von den anderen mitziehen 	<ul style="list-style-type: none"> • oft keine eigenen Beiträge • übernimmt unreflektiert Beiträge von anderen /Texte aus dem Material 	<ul style="list-style-type: none"> • keine eigenen Beiträge • keine zusammenhängende Darstellung
Hausaufgaben	<ul style="list-style-type: none"> • eigeninitiativ, weiterführende Vorschläge 	<ul style="list-style-type: none"> • regelmäßig, vollständig, fehlerfrei 	<ul style="list-style-type: none"> • regelmäßig, weitestgehend vollständig, wenige Fehler 	<ul style="list-style-type: none"> • unregelmäßig, unvollständig, fehlerhaft 	<ul style="list-style-type: none"> • selten, wenig sinnvoll, viele Fehler 	<ul style="list-style-type: none"> • verweigert Leistung oder • schreibt HA erkennbar ab
Anwesenheit	<ul style="list-style-type: none"> • regelmäßig • pünktlich • fehlt immer entschuldigt • Unterrichtsinhalt wird nachgearbeitet 	<ul style="list-style-type: none"> • regelmäßig • pünktlich • fehlt immer entschuldigt • Unterrichtsinhalt wird nachgearbeitet 	<ul style="list-style-type: none"> • regelmäßig • fast immer pünktlich • fehlt immer entschuldigt • Unterrichtsinhalt wird z.T. nachgearbeitet 	<ul style="list-style-type: none"> • regelmäßig • in der Regel pünktlich • fehlt meist entschuldigt • Unterrichtsinhalt wird lückenhaft nachgearbeitet 	<ul style="list-style-type: none"> • unregelmäßig • öfter unpünktlich • fehlt oft unentschuldigt • Unterrichtsinhalt wird nicht nachgearbeitet 	<ul style="list-style-type: none"> • keine Teilnahme • meist unpünktlich • arbeitet nicht nach
Heftführung SI, schriftliche Produkte SII	<ul style="list-style-type: none"> • vollständig • geordnet • ordentlich gestaltet • gut lesbare klare Schrift 	<ul style="list-style-type: none"> • vollständig • geordnet • ordentlich gestaltet • lesbare Schrift 	<ul style="list-style-type: none"> • überwiegend vollständig • in der Regel geordnet • normale Gestaltung 	<ul style="list-style-type: none"> • einige Lücken • nicht immer geordnet • Heftführung nachlässig 	<ul style="list-style-type: none"> • unregelmäßige Einträge • legt keinen Wert auf Gestaltung und Übersicht 	<ul style="list-style-type: none"> • keine Einträge • keine Mappe vorhanden
Arbeitsmaterialien SI und EF	<ul style="list-style-type: none"> • immer vorhanden • Sondermaterial wird zuverlässig mitgebracht • bringt selbstständig Zusatzmaterial mit 	<ul style="list-style-type: none"> • nahezu immer vorhanden • Sondermaterial wird zuverlässig mitgebracht 	<ul style="list-style-type: none"> • teilweise fehlendes Material • Sondermaterial wird meist mitgebracht 	<ul style="list-style-type: none"> • Grundmaterial oft nicht vollständig • Sondermaterial wird unzuverlässig mitgebracht 	<ul style="list-style-type: none"> • Grundmaterial fehlt oft • Sondermaterial selten vorhanden 	<ul style="list-style-type: none"> • Grundmaterial fehlt fast immer • Sondermaterial wird nie mitgebracht

Beurteilung der schriftlichen Leistung

Als Instrumente für die Beurteilung der schriftlichen Leistung werden Klausuren und ggf. Facharbeiten herangezogen:

Klausuren:

- In der Einführungsphase wird eine Klausur pro Halbjahr geschrieben; dabei ist darauf zu achten, dass die Klausur im 2. Halbjahr rechtzeitig vor der Wahl der Fächer in der Qualifikationsphase geschrieben wird.
- Die zeitliche Dauer wird festgelegt wie folgt: Grundkurs Q1/1, Q1/2: 2 UStd., Grundkurs Q2/1: 3 UStd., Grundkurs Q2/2: 3 Zeitstd., Leistungskurs Q1/1, Q1/2: 3 UStd., Leistungskurs Q2/1: 4 UStd., Leistungskurs Q2/2: 4,25 Zeitstd..
- Klausuren orientieren sich immer am Abiturformat und am jeweiligen Lernstand der Schülerinnen und Schüler.
- Klausuren bereiten die Aufgabentypen des Zentralabiturs sukzessive vor; dabei wird der Grad der Vorstrukturierung zurückgefahren.
- Die Geschichtsklausuren in der Oberstufe des KKG entsprechen bezüglich Ihres Aufbaus und der Bewertung den Vorgaben für die Gestaltung von Abituraufgaben, richten sich jedoch hinsichtlich ihres Schwierigkeitsgrades und ihrer Komplexität an den Kompetenzerwartungen der jeweiligen Jahrgangsstufe und am jeweiligen Lernstand aus.
- Sie umfassen deshalb drei Teilaufgaben zu einer Quelle oder zu einer Darstellung.
- Diese Aufgabenstellungen müssen alle drei Anforderungsbereiche berücksichtigen, wobei der Anforderungsbereich II den Schwerpunkt bildet.
- Die Teilaufgaben müssen in einem klar erkennbaren inneren Zusammenhang stehen und somit die sachlogische Einheit der Aufgabenstellung sichtbar machen.
- Die Teilaufgaben sollen durch eine progressiv gestufte Abfolge Leistungen in allen drei Anforderungsbereichen ermöglichen.
- Die Aufgabenstellung und die ihr zugrunde liegenden Materialien müssen gewährleisten, dass Lösungen nicht ausschließlich durch Reproduktion von im Unterricht Erarbeitetem erbracht werden können.
- Für die Aufgabenstellungen werden die für Abiturprüfungen geltenden Operatoren des Faches Geschichte verwendet.
- Es können auch nicht-sprachliche Quellen (z. B. Karikaturen) vorgelegt werden.
- Die erreichbare Gesamtpunktzahl beträgt 100 Punkte, dabei entfallen auf die drei Teilaufgaben insgesamt 80 Punkte und auf die Qualität der Darstellungsleistung 20 Punkte.

Bei dieser werden die folgenden Kriterien angelegt:

Der Prüfling:

- strukturiert seinen Text schlüssig, stringent sowie gedanklich klar und bezieht sich dabei genau und konsequent auf die Aufgabenstellung.(5 P.)
- bezieht beschreibende, deutende und wertende Aussagen schlüssig aufeinander. (4P.)
- belegt seine Aussagen durch angemessene und korrekte Nachweise (Zitate, Bezüge u.a.).(3 P.)
- formuliert unter Beachtung der Fachsprache präzise und begrifflich differenziert. (4 P.)
- schreibt sprachlich richtig (Grammatik, Orthographie, Zeichensetzung) sowie syntaktisch und stilistisch sicher. (4 P.)

- Für eine ausreichende Leistung müssen mindestens 45 Punkte erreicht werden.
- Die Fachkonferenz einigt sich auf die Verwendung einheitlicher Fehlerzeichen für schriftliche Korrekturen.

Kriterien für die Überprüfung und Bewertung der schriftlichen Leistung

- Verständnis der Aufgabenstellung,
- Textverständnis und Distanz zum Text,
- Sachgerechte Anwendung der Methoden zur Interpretation von Quellen und Analyse von Darstellungen,
- sachgerechte Anwendung und Transfer von Fachwissen,
- Formulierung selbstständiger, angemessener und fundierter Urteile,
- sprachliche Richtigkeit und fachsprachliche Qualität der Darstellung.

Diese Kriterien werden für die einzelne Klausur konkretisiert in den kriteriellen Erwartungshorizonten, die der Korrektur zugrunde gelegt werden. Die Bepunktung der Teilaufgaben entspricht zunehmend den Proportionen im Zentralabitur.

Facharbeiten:

- Die Regelung von § 13 Abs.3 APOGOST, nach der „in der Qualifikationsphase [...] nach Festlegung durch die Schule eine Klausur durch eine Facharbeit ersetzt“ wird, wird angewendet.
- Bei der Vergabe von Themen für Facharbeiten sollen folgende Kriterien beachtet werden:
 - thematische Fokussierung auf Inhalte der Qualifikationsphase
 - Präsentierbarkeit der Arbeitsergebnisse in der Lerngruppe
 - Gewährleistung eines individuellen Zugriffs und breiter Materialrecherche
 - Themenstellungen mit stark regionalem Bezug und / oder stark familien-biografischem Bezug sind zu bevorzugen.

Kriterien für die Überprüfung und Bewertung von Facharbeiten:

Die Beurteilungskriterien für Klausuren werden auch auf Facharbeiten angewendet. Darüber hinaus ist ein besonderes Augenmerk zu richten auf die folgenden Aspekte:

1. Inhaltliche Kriterien:
 - Genauigkeit und Stringenz der Fragestellung,
 - Zuverlässigkeit des historischen Wissens und Könnens,
 - Gründlichkeit und Selbstständigkeit der Recherche,
 - Perspektivenbewusstsein, Perspektivenwechsel,
 - Eigenständigkeit des Ergebnisses,
 - Grad der Reflexion des Arbeitsprozesses.

2. Methodische Kriterien:

- Methodisch sicherer Umgang mit Quellen und Darstellungen (Unterscheidung, Fragestellungen, Funktion im Gedankengang),
- Gliederung: Funktionalität, Plausibilität.

3. Formale Kriterien:

- sprachliche Qualität,
- sinnvoller und korrekter Umgang mit Zitaten,
- sinnvoller Umgang mit den Möglichkeiten des PC (z.B. Rechtschreibüberprüfung, Schriftbild, Fußnoten, Einfügen von Dokumenten, Bildern etc., Inhaltsverzeichnis),
- Korrekter Umgang mit Internetadressen (mit Datum des Zugriffs),
- vollständiges, korrektes, übersichtliches und nach Quellen und Darstellungen sortiertes Verzeichnis der verwendeten Quellen und Darstellungen.

Grundsätze der Leistungsrückmeldung und Beratung:

Die Leistungsrückmeldungen zu den Klausuren erfolgen auf Basis der zugrunde liegenden Erwartungshorizonten, die Bewertung von Facharbeiten wird in Gutachten dokumentiert.

Die Leistungsrückmeldung über die Note für die sonstige Mitarbeit und die Abschlussnote erfolgt in mündlicher Form zu den durch SchulG und APO-GOSt festgelegten Zeitpunkten sowie auf Nachfrage.

1.4 Evaluation des schulinternen Lehrplans

Zielsetzung: Wie bereits in den Rahmenbedingungen erläutert stellt das schulinterne Curriculum keine starre Größe dar, sondern ist als „lebendes Dokument“ zu betrachten. Dementsprechend sind die Inhalte stetig zu überprüfen, um ggf. Modifikationen vornehmen zu können. Die Fachkonferenz als professionelle Lehrgemeinschaft trägt durch diesen Prozess zur Qualitätsentwicklung und damit zur Qualitätssicherung des Faches bei.

Prozess: Zu Schuljahresbeginn werden die Erfahrungen des vergangenen Schuljahres in der Fachschaft gesammelt, bewertet und eventuell notwendige Konsequenzen formuliert und dokumentiert.

Auf diese Weise wurde der KLP auf Beschluss der Fachkonferenz mehrfach ergänzt:

- die Ausführungen zur schriftlichen Leistungsbeurteilung (2016)
- die tabellarische Auflistung zur sonstigen Mitarbeit (2017)

1.5 Lehr- und Lernmittel

SI: Das waren Zeiten - Band 1-3

SII: Horizonte – Geschichte Einführungsphase für die SII in NRW, Ausgaben 2014 bzw. 2015
Horizonte – Geschichte Qualifikationsphase für die SII in NRW, Ausgaben 2014 bzw. 2015

2 Entscheidungen zum Unterricht

2.1 Sekundarstufe I

Schulinterner Lehrplan Geschichte Klasse 6

Schulbuch (SB): Das waren Zeiten Bd.1 – Ausgabe NRW, Von den Frühmenschen zur Ständegesellschaft, ISBN: 978-3-7661-4791-2

Hbj	Zentrale Inhalte	Schwerpunkte	Inhalte / Kapitel des Lehrbuchs	Kompetenzen	Namen und Begriffe
6/1	1. Inhaltsfeld: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen (12WS)	Älteste Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick	Der Begriff der Zeit, S.6ff	Sk 2,4,6,7 Mk 1,2,3,6,10,13 Uk 2,5 Hk 1,2	Zeitleiste, Epochen
		Altsteinzeitl. Lebensformen und neolithische Revolution	Neandertaler und andere Menschen, S. 18ff Das Leben wandelt sich S. 24ff		Neandertaler, Nomaden, Jäger und Sammler, Jungsteinzeit, Fruchtbare Halbmond, Ackerbau, Viehzucht, neolithische Revolution, Sesshaftigkeit
		Frühe Hochkulturen am Bsp. Ägyptens	Ägypten-ein Geschenk des Nils? S. 34ff Die Herrschafts- und Sozialstruktur S. 37ff Religion der Ägypter: Götter, Tempel, Mumien S. 46ff		Nil, Hochwasser, Bewässerungssysteme, Pharaon, Beamte, Schreiber, Hieroglyphen, Hochkultur, Polytheismus, Gottheiten, Mumie, Pyramiden
	2. Inhaltsfeld: Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum (28W)	Lebenswelt griechische Polis	Die Welt der Hellenen, S.58ff Götter und Kulte S. 66ff Herrscht in Athen das Volk? S. 71ff Eine ungleiche Gesellschaft? Rolle von Männern, Frauen, Sklaven S. 74ff	Sk 5,8,9,10 Mk 4,8,9,10 Uk 3, 4 Hk 1	Legende, Göttergestalten, Olympische Spiele, Disziplinen, Monarchie, Aristokratie, Demokratie, Volksversammlung, Solon, Sklaverei
		Rom – vom Stadtstaat zum Weltreich	Wann beginnt Roms Geschichte? S. 92ff Wie wird Rom zum Weltreich? S. 98ff		Sage, Republik, Senat, Patrizier, Plebejer, Ständekämpfe, Konsuln, Volkstribun,
		Herrschaft,	Wer regiert die Römische Republik? S. 95ff Augustus-Retter oder Zerstörer der Republik? S.114ff Sklaven- und Familienleben 104ff Das Leben in der Weltstadt S. 120ff		Volksversammlung, Verfassung, Kolonien, Provinzen, familia, Patriarchat, Proletariat, Prinzipat, Thermen, Gladiatoren
	3. Inhaltsfeld: Was Menschen im Altertum voneinander wussten (4WS)	Antike Weltvorstellungen Interkulturelle Kontakte und Einflüsse	Alexander der Große- Eroberer oder Entdecker? S. 134ff	s.o.	Geographie, Kartographie, Vielvölkerreich

Hbj	Zentrale Inhalte	Schwerpunkte	Inhalte / Kapitel des Lehrbuchs	Kompetenzen	Namen und Begriffe
6/2	4. Inhaltsfeld: Europa im Mittelalter (36 WS)	Die Grundlagen: Romanisierung, Christentum, Germanen	Wie lebten die Römer bei uns? S. 144ff Wie wurde Rom christlich? S. 150ff Herrschaft der Franken - Herrschaft im Namen Gottes? S. 160ff	Sk 1,3,5,7,10 Mk 4,5,8,12,13,15 Uk 1,2,5 Hk 2,3	Romanisierung, Urbanisierung, Limes, Straßennetz, Christentum, Konstantin der Große, Staatsreligion, Papsttum, Völkerwanderung, Germanen, Franken, Karl der Große, Missionierung, Reisekönigtum, Kaiser
		Lebenswelten in der Ständegesellschaft	Leben in der Ständegesellschaft: - auf dem Land S. 173 - auf der Burg S. 180 - im Kloster S. 182 - in der Stadt (Jg. 7)		Ständegesellschaft, Lehnswesen, Vasall, Grundherrschaft, Leibeigenschaft, 3-Felder-Wirtschaft, Ritter, Burgherr, Kloster, Gelübde, Ordensregeln
		Formen politischer Mitsprache im römisch-deutschen Reich am Beispiel der Stadt (Jg. 7)			

Anhang:

Kompetenzerwartungen und zentrale Inhalte in den Jahrgangsstufen 7/9 laut KLP Geschichte (G8) Schulministerium. nrw. de
Am Ende der Sekundarstufe I sollen die Schülerinnen und Schüler über die nachfolgenden Kompetenzen verfügen

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

Sk1	ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein,
Sk2	benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften,
Sk3	beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang,
Sk4	beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz,
Sk5	wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an,
Sk6	wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt,
Sk7	entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen,
Sk8	analysieren in ersten Ansätzen historische Darstellungen und historisch begründete Orientierungsangebote

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

Mk1	formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen,
Mk2	beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet,
Mk3	unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein,
Mk4	identifizieren in Texten Informationen, die für die gestellte Frage relevant sind, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erschließen die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),
Mk5	wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-)Quellen und der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an,
Mk6	nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (incl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern,
Mk7	vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge,
Mk8	unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung,
Mk9	erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder,
Mk10	verwenden geeignete sprachliche Mittel (z. B. Tempusstrukturen; Modi und Adverbiale) als Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage,
Mk11	stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (z. B. Strukturbilder, Grafiken, Kurzreferate, ggf. auch computergestützt).

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

Uk1	analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit,
Uk2	analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen,
Uk3	beurteilen Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet,
Uk4	berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart,
Uk5	prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil zureichend ist,
Uk6	formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile.

Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

Hk1	thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive,
Hk2	gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach
Hk3	wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen.

Schulinterner Lehrplan Geschichte Klasse 7

Schulbuch (SB): Das waren Zeiten Bd.2 – Ausgabe NRW, Vom Mittelalter zum Ersten Weltkrieg, ISBN: 978-3-7661-4792-9

Hb j	Zentrale Inhalte	Schwerpunkte	Inhalte / Kapitel des Lehrbuchs	Kompetenzen	Namen und Begriffe
7.1	Inhaltsfeld 5 : Aus Einheit wird Vielfalt – Kulturen begegnen und verändern einander in Krieg und Frieden: Die Neuzeit beginnt! (ca. 16 Std.)	Mittelalterliche Glaubenswelten und neuzeitliche Horizonte	-Mittelalterliche Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Asien und Europa -Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime im Mittelalter -Renaissance, Humanismus und Reformation Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen	MK 1, MK 6, MK 12, HK 4 (ausformulierte Kompetenzen unter Lehrplan von Klasse 7 s. Buch S. 33f.und 85f.	(s. Buch S. 33f.und 85f.) Jerusalem-„Heilige Stadt“ für drei Religionen Islam, Mohammed Kreuzzüge Markt, Stadtrechte, Zünfte, Gutenberg, Kolumbus, indigene Völker, Martin Luther, Westf. Frieden
7.2	Inhaltsfeld 6: Freiheit – Gleichheit – Einigkeit! Frankreich und Deutschland auf dem Weg zur Demokratie? (ca. 24 Std.)	Europa verwandelt sich durch Revolution : Neue Gesellschafts- und Herrschaftsformen	Absolutismus (S.89ff), Revolutionen: in Frankreich S.114ff; Napoleon (S.130ff) und Wiener Kongress(S.141ff) als Voraussetzung . für Revolution 1848 (S.150ff) und Nationalstaatsgründung 1871 in Deutschland (S. 189ff)	MK 2, MK 5, MK 11, MK 14, HK 3	Buch S.159f. Merkantilismus Aufklärung,Gewaltenteilung. Generalstände, Menschenrechte Konstitutionelle Monarchie Republik, Terror, Napoleon, Nationalismus Nationalversammlung 1848, Reichsverfassung 1871
7.2	Inhaltsfeld 9: Ein Platz an der Sonne, ein Ziel , das zum Krieg führte? (ca. 10 Std.)	Mit Volldampf voraus – Maschinen verändern Wirtschaft, Gesellschaft und Politik	Industrielle Revolution (S.163ff)– besonders an einem regionalen Beispiel (S.172f)	MK 3, MK 8, MK 10, HK 1, HK 2	(Buch S.232f.) Bevölkerungsexplosion Industrialisierung Britisches Weltreich Deutscher Zollverein 1834 Soziale Frage, Sozialgesetzgebung, Karl Marx, Proletariat
		Vom Imperialismus in den ersten Weltkrieg	-Motive und Formen imperialistischer Politik vor dem 1. Weltkrieg, -Ursachen und Merkmale des 1.Weltkriegs	MK 4, MK 7, MK 9, MK 13, HK 5	Europäisches Gleichgewicht, Bismarck, Bündnissysteme, Imperialismus, Kolonien, Rüstungswettlauf (dt. Flotte) Erster Weltkrieg

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

Sk1	ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein,
Sk2	benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften,
Sk3	beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang,
Sk4	beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz,
Sk5	wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an,
Sk6	wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt,
Sk7	entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen,
Sk8	analysieren in ersten Ansätzen historische Darstellungen und historisch begründete Orientierungsangebote

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

Mk1	formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen,
Mk2	beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet,
Mk3	unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein,
Mk4	identifizieren in Texten Informationen, die für die gestellte Frage relevant sind, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erschließen die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),
Mk5	wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-)Quellen und der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an,
Mk6	nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (incl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern,
Mk7	vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge,
Mk8	unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung,
Mk9	erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder,
Mk10	verwenden geeignete sprachliche Mittel (z. B. Tempusstrukturen; Modi und Adverbiale) als Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage,
Mk11	stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (z. B. Strukturbilder, Grafiken, Kurzreferate, ggf. auch computergestützt).

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

Uk1	analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit,
Uk2	analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen,
Uk3	beurteilen Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet,
Uk4	berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen

	für die Gegenwart,
Uk5	prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil ausreichend ist,
Uk6	formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile.

Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

Hk1	thematizieren Alltagshandeln in historischer Perspektive,
Hk2	gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach
Hk3	wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen.

Schulinterner Lehrplan Geschichte Klasse 9

Schulbuch (SB): Das waren Zeiten Bd.3 – Ausgabe NRW, Das kurze 20. Jahrhundert, für die 9. Jahrgangsstufe, ISBN: 978-3-7661-47

Hbj	Zentrale Inhalte	Schwerpunkte	Inhalte / Kapitel des Lehrbuchs	Kompetenzen	Namen und Begriffe
9/1	9. Inhaltsfeld: Neue Weltpolitische Koordinaten: Demokratie oder Diktatur? Wie entwickeln sich die USA und Russland/UdSSR zu einer Weltmacht? (10 Stunden)	USA: Aufstieg einer Demokratie zur Weltmacht	Auf dem Weg zur Weltmacht, S. 14 „The business of America is business“, S. 16	Sk 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Mk 1, 4, 5, 6, 9 (Schwerpunkte: Fachliteratur bearbeiten, S. 23, Wahrheitsgehalt von Fotografien, Fotografien Informationen entnehmen, S. 30, Plakate werben, S. 43) Uk 2, 4 Hk 3	Kapitalismus Wirtschaftskrise New Deal Roosevelt
		Russland: Revolution 1917 und Stalinismus	Das zaristische Russland um 1900, S. 19 Die Oktoberrevolution in Russland, S. 21 Epochenjahr 1917, S. 23 Stalin an der Macht, S. 27		Revolution Rätesystem Kommunismus Leninismus Diktatur Stalinismus Lenin Stalin
		Die Weimarer Republik: Beginn und Zerstörung der 1. deutschen Demokratie, einer Demokratie fast ohne Demokraten	Der Versailler Vertrag S.37 Die Weimarer Verfassung, S. 40 Die umkämpfte Republik, S. 44 Von der Wirtschaftsnot zur Staatskrise, S. 61		Parlamentarische Demokratie Präsidentkabinett Brüning Hindenburg Hitler
	10. Inhaltsfeld: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – wie konnte es dazu kommen? Mit welchen Methoden hat Hitler seine Herrschaft gesichert? (18 Stunden)	Das nationalsozialistische Herrschaftssystem	Was will die NSDAP?, S. 72 Der NS-Staat, S. 76	Sk 1, 2, 3, 4, 5, 6 Mk 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 (Schwerpunkte: Im Archiv arbeiten, S. 75, Fremdsprachige Quellen bearbeiten, S. 103, Briefe als Quellen, S. 113) Uk 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Hk 1	Nationalsozialismus Gleichschaltung Führer-Prinzip Volksgemeinschaft SS-Staat
		Individuen und Gruppen zwischen Anpassung und Widerstand Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti, Roma und Andersdenkender	Die Bevölkerung wird verführt, S. 81 Der Kampf um die Jugend, S. 84 Verführung–Verfolgung- Widerstand, S. 95 Bürger werden entrechtet, S. 88 Der Terror wächst Die Gewalt und Not, S. 109 Der Völkermord, S. 114 Deutsche im Widerstand, S.121		Goebbels Hitler-Jugend Arisierung Antisemitismus Novemberpogrome „Nürnberger Gesetze“ Rassenideologie Widerstand
		Vernichtungskrieg Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext	Der Weg in den Krieg, S.99 Vom „Blitzkrieg“ zum Weltkrieg, S. 104 Der globale Krieg, S. 107		Hitler-Stalin-Pakt Lebensraumideologie Totaler Krieg

Hbj	Zentrale Inhalte	Schwerpunkte	Inhalte / Kapitel des Lehrbuchs	Kompetenzen	Namen und Begriffe
			Das Ende des Krieges, S. 127 Die Teilung der Welt. S.139		Flucht und Vertreibung
9/2	11. Inhaltsfeld: Teilung, Blockbildung und Neuordnung der Welt mit ihren Folgen für Deutschland	Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen		Sk 1, 2, 3, 4, 5 Mk 1, 2, 4, 5, 9 (mögliche Schwerpunkte: Zeitzeugen befragen, S. 251,– Eine Pro- und Kontra-Debatte führen, S.264)	Planwirtschaft Soziale Marktwirtschaft
	Wie kann ein neuer Krieg verhindert werden?	Gründung der Bundesrepublik, Westintegration, deutsche Teilung	Deutschland unter alliierter Herrschaft, S.142 Neubeginn unter den Besatzungsmächten, S.156 Währungsreformen und Berlin-Blockade, S. 164 Aus vier Zonen werden zwei Staaten, S. 167 Nach sowjetischem Vorbild: die DDR, S. 184	Uk 2, 4 Hk 1, 3 .Kompetenzschulung bei Exkursion ins Haus der Geschichte Bonn (Sk,Mk, Uk, Hk)	„Stunde Null“ Anti- Hitlerkoalition
	Hat die Demokratie gesiegt?	Zusammenbruch des kommunistischen Systems, deutsche Einheit	Der 17. Juni 1953, S. 187 Umbruch in Osteuropa, s. 242 Das Ende des Kalten Krieges, S. 244 Die friedliche Revolution in der DDR, S. 248 Die Wiedervereinigung, S. 252	2	Kalter Krieg NATO Warschauer Pakt UNO EWG Westintegration Glasnost und Perestroika Mauerfall Montagsdemonstration
	Auf dem Weg zum Weltfrieden? (20 Stunden)	Transnationale Kooperation: Europäische Einigung und Vereinte Nationen	Auf dem Weg in ein neues Europa, S. 179 Europa nach der Auflösung der Blöcke, S. 260		Europäische Einigung,
	12. Inhaltsfeld: Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen	Die beiden Revolutionen der Kommunikationstechnik: Erfindung des Buchdrucks und digitale Revolution und ihre Folgen	Vom Buchdruck zur digitalen Revolution, S. 294	Sk 1, 2, 3, 4, 8 Mk 3, 4, 5, 7 (Schwerpunkte: Bibliotheken, Archive und das Internet, S. 298)	
	Welche Folgen für Politik und Gesellschaft haben die Neuerungen der Kommunikationstechnik			Uk 1, 4 Hk 1	

Hbj	Zentrale Inhalte	Schwerpunkte	Inhalte / Kapitel des Lehrbuchs	Kompetenzen	Namen und Begriffe
	im 15.und 20.Jahrhundert? Alternative: Zur Geschichte des Tourismus- seine Wechselwirkung mit Politik und Gesellschaft (5 Stunden)	Von der Bildungsreise zum Massentourismus	Von der Grand Tour zur Urlaubsreise, S.282		

Anhang:

Kompetenzerwartungen und zentrale Inhalte in den Jahrgangsstufen 7/9 laut KLP Geschichte (G8) Schulministerium. nrw. de

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

Sk1	ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein,
Sk2	benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften,
Sk3	beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang,
Sk4	beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz,
Sk5	wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an,
Sk6	wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt,
Sk7	entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen,
Sk8	analysieren in ersten Ansätzen historische Darstellungen und historisch begründete Orientierungsangebote

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

Mk1	formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen,
Mk2	beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet,
Mk3	unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein,
Mk4	identifizieren in Texten Informationen, die für die gestellte Frage relevant sind, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erschließen die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),
Mk5	wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-)Quellen und der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an,

Mk6	nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (incl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern,
Mk7	vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge,
Mk8	unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung,
Mk9	erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder,
Mk10	verwenden geeignete sprachliche Mittel (z. B. Tempusstrukturen; Modi und Adverbiale) als Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage,
Mk11	stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (z. B. Strukturbilder, Grafiken, Kurzreferate, ggf. auch computergestützt).

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

Uk1	analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit,
Uk2	analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen,
Uk3	beurteilen Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet,
Uk4	berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart,
Uk5	prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil ausreichend ist,
Uk6	formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile.

Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

Hk1	thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive,
Hk2	gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach
Hk3	wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen.

2.2.1 Schulinternes Curriculum Geschichte für die Einführungsphase

Grundlage dieses Curriculums bildet der Kernlehrplan Geschichte SII – Gymnasium vom 26.06.2013. Auf diesen Kernlehrplan beziehen sich auch die verwendeten Kürzel zur Methoden- und Handlungskompetenz, deren Erläuterungen sich im Kernlehrplan in der Progressionstabelle auf den Seiten 52-56 finden.

Die Seitenzahlen beziehen sich auf das dem Unterricht als Basismaterial dienende Lehrbuch „Horizonte“ von Westermann für die EF.

1. Unterrichtsvorhaben:

ERFAHRUNGEN MIT FREMDSEIN IN WELTGESCHICHTLICHER PERSPEKTIVE (Inhaltsfeld 1)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Die Darstellung der Germanen in römischer Perspektive (10–12 Std.)
- Mittelalterliche Weltbilder in Asien und Europa
- Was Reisende erzählen – Selbst- und Fremdbild in der frühen Neuzeit (zus. 8–10 Std.)
- Fremdsein, Vielfalt und Integration – Migration am Beispiel des Ruhrgebiets im 19. und 20. Jahrhundert (8–10 Std.)

Zeitbedarf: 26–32 Std.

Diagnose von Schülerkonzepten:

- Erhebung der Vorstellung vom „Fremden“ und der Bedeutung des Fremden für die Geschichte

Diagnose der Schülerkompetenzen

- Auswertung des Fragebogens zum Kapitel: Erfahrungen mit Fremdsein in weltgeschichtlicher Perspektive
- Verfassen einer Probeklausur

Leistungsbewertung:

- Präsentation von Arbeitsergebnissen
- Aufgabengeleitete Anwendung grundlegender Arbeitsschritte der Analyse sprachlicher Quellen
- Aufgabengeleitete Anwendung grundlegender Arbeitsschritte der Analyse historischer Karten

2. Unterrichtsvorhaben:

ISLAMISCHE WELT – CHRISTLICHE WELT: BEGEGNUNG ZWEIER KULTUREN IN MITTELALTER UND FRÜHER NEUZEIT (Inhaltsfeld 2)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Religion und Staat
- Die Entwicklung von Wissenschaft und Kultur (zus. 14–16 Std.)
- Die Kreuzzüge (10–12 Std.)
- Das Osmanische Reich und „Europa“ in der Frühen Neuzeit (8–10 Std.)

Zeitbedarf: 32–38 Std.

Die beiden ersten inhaltlichen Schwerpunkte dieses Inhaltsfeldes werden im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens zu einem Themenschwerpunkt zusammengefasst (Islamische Welt – christliche Welt: Religion und Herrschaft, Wissenschaft und Kultur im Mittelalter).

Diagnose von Schülerkonzepten:

- Erhebung der Vorstellungen zum Fremdverstehen anhand von Kulturkontakten (historische Fallbeispiele)

Diagnose der Schülerkompetenzen

- Auswertung des Fragebogens zum Kapitel: Islamische Welt – christliche Welt: Begegnung zweier Kulturen in Mittelalter und früher Neuzeit
- Lösung von Übungsaufgaben
- Verfassen einer Probeklausur (Teillösungen)

Leistungsbewertung:

- Präsentation von Arbeitsergebnissen
- Aufgabengeleitete Anwendung grundlegender Arbeitsschritte der Interpretation sprachlicher Quellen
- Aufgabengeleitete Anwendung grundlegender Arbeitsschritte der Analyse von Darstellungen
- Aufgabengeleitete Anwendung grundlegender Arbeitsschritte der Analyse historischer Karten

3. Unterrichtsvorhaben:

MENSCHENRECHTE IN HISTORISCHER PERSPEKTIVE – KAMPF UM GLEICHE RECHTE FÜR ALLE? (Inhaltsfeld 3)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Ideengeschichtliche Wurzeln und Entwicklungsetappen (10–12 Std.)
- Durchsetzung der Menschenrechte am Beispiel der Französischen Revolution (7–10 Std.)
- Geltungsbereiche der Menschenrechte in Vergangenheit und Gegenwart (8–10 Std.)

Zeitbedarf: 25–32 Std.

Die hier genannten Themen decken alle vom Kernlehrplan vorgeschriebenen, konkretisierten Sach- und Urteilskompetenzen für das Inhaltsfeld III sowie die weiteren übergeordneten Kompetenzen für die Einführungsphase ab. Es gibt darüber hinaus folgende Addita sowie Möglichkeiten der Vertiefung und Differenzierung:

Der erste Schwerpunkt dient der Erarbeitung der grundlegenden Konzepte der Menschenwürde in Antike, Mittelalter und Früher Neuzeit. Er ist nicht vom Kernlehrplan vorgeschrieben und ist mit einem Umfang von ca. 4 Unterrichtsstunden angesetzt.

Im dritten inhaltlichen Schwerpunkt, den Geltungsbereichen der Menschenrechte in Vergangenheit und Gegenwart, lassen sich auch Projektarbeiten wie eine biografisch oder auch thematisch angelegte Referatsreihe zu den Pionierinnen des Frauenwahlrechts in Deutschland und deren Präsentation in Form einer Ausstellung denken.

In diesem Inhaltsfeld ist zu den einzelnen Unterrichtsthemen der Einsatz folgender Methoden geplant: Bildinterpretation, Partnerinterview, Partnerpuzzle, Konfliktanalyse, Karikaturen-Interpretation, Struktur-Lage-Technik und Pro-und-Contra-Debatte.

Diagnose von Schülerkonzepten:

- Mithilfe von Narrationen (Referatsreihe zu Pionierinnen des Frauenwahlrechts und zu Menschenrechtsaktivisten) und der eigenständigen Gestaltung zum „Tag der Menschenrechte“ Erhebung des gegenwärtigen Verständnisses der Grundlagen unseres heutigen Rechts-, Staats- und Freiheitsdenkens

Diagnose der Schülerkompetenzen

- Auswertung des Fragebogens zum Kapitel: Menschenrechte in historischer Perspektive
- Verfassen einer Probeklausur

Leistungsbewertung:

- Präsentation von Arbeitsergebnissen
- Aufgabengeleitete Anwendung grundlegender Arbeitsschritte der Analyse sprachlicher Quellen
- Aufgabengeleitete Anwendung grundlegender Arbeitsschritte der Interpretation historischer Bildquellen

ERFAHRUNGEN MIT FREMDSEIN IN WELTGESCHICHTLICHER PERSPEKTIVE (Inhaltsfeld 1)	
1. Die Darstellung der Germanen in römischer und deutscher Perspektive (Zeitbedarf: 10–12 Std.)	
Unterrichtseinheiten	Zu entwickelnde Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> – Was sagen die antiken Quellen über die Germanen aus? – Caesar und Tacitus über die Germanen – Die Erfindung der Germanen? – Historische Forschung über die Germanen – Der Germane ein Barbar? – Überprüfen historischer Vorstellungen - Sind wir Germanen? – Deutungen und Missbrauch des Germanenbildes in der Neuzeit (Eventualphase) 	<p>Sachkompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären den Konstruktcharakter von Bezeichnungen wie „der Germane“, „der Römer“ und „der Barbar“ und die damit einhergehende Zuschreibung normativer Art. <p>Urteilskompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Darstellung der Germanen in römischen Quellen im Hinblick auf immanente und offene Selbst- und Fremdbilder. <p>Methodenkompetenz: MK1 – MK3 – MK5 – MK6</p> <p>Handlungskompetenz: HK1 – HK2 – HK3</p>

2. Die Sicht auf sich selbst und auf andere in mittelalterlichen Weltbildern und frühneuzeitlichen Reiseberichten

(Zeitbedarf: 8–10 Std.)

Unterrichtseinheiten

Zu entwickelnde Kompetenzen

- Mittelalterliche Vorstellungen von der Welt in Asien: Analyse der arabischen Weltkarte des al-Idrīsī
- Mittelalterliche Vorstellungen von der Welt in Europa: Analyse der Ebstorfer Weltkarte

- Die Wahrnehmung des Fremden – Analyse der Aussagen Kolumbus' über die Einwohner der neuen Welt und der Inkas über die Europäer

- Achtung Menschenfresser! – Untersuchung des Kannibalenmotivs in Reiseberichten über Südamerika (Vertiefung)

- Wie lebten die Einwohner Südafrikas wirklich? – Analyse von Peter Kolbs Versuch der Korrektur der Darstellung der Einwohner in Südafrika

Sachkompetenz:

Die SuS ...

- erklären mittelalterliche Weltbilder und die jeweilige Sicht auf das Fremde anhand von Weltkarten (Asien und Europa),
- analysieren multiperspektivisch die Wahrnehmung der Fremden und das jeweilige Selbstbild, wie sie sich in Quellen zu den europäischen Entdeckungen, Eroberungen oder Reisen in Afrika und Amerika in der frühen Neuzeit dokumentieren.

Urteilskompetenz:

Die SuS ...

- beurteilen den Einfluss wissenschaftlicher, technischer und geographischer Kenntnisse auf das Weltbild früher und heute,
- erörtern beispielhaft Erkenntniswert und Funktion europazentrischer Weltbilder in der Neuzeit.

Methodenkompetenz:

MK2 – MK4 – MK5 – MK6 – MK7

Handlungskompetenz:

HK1

3. Fremdsein, Vielfalt und Integration – Migration am Beispiel des Ruhrgebiets im 19. und 20. Jahrhundert

(Zeitbedarf: 8– 10 Std.)

Unterrichtseinheiten

- „Kommt ins Ruhrgebiet!“ – Die Gründe der Anwerbung der „Ruhrpolen“ beurteilen
- „Germanisierung!“ Werden aus Polen Deutsche? – Eine Integrationspolitik bewerten
- Wie erlebten die ersten Gastarbeiter die Bundesrepublik? – Zeitzeugenberichten untersuchen
- Welches Bild vermittelten türkische Behörden von Deutschland? – Ein amtliches Informationsblatt analysieren und bewerten
- Kann ich so bleiben, wie ich bin? – Veränderungen im Zusammenleben zwischen Gastarbeitern und Deutschen beurteilen
- Migration im Museum? – Internetauftritte analysieren

Zu entwickelnde Kompetenzen

Sachkompetenz:

Die SuS ...

- stellen an ausgewählten Beispielen die Loslösung der von Arbeitsmigration Betroffenen von ihren traditionellen Beziehungen und die vielfältige Verortung in ihre neue Arbeits- und Lebenswelt dar.

Urteilskompetenz:

Die SuS ...

- erörtern kritisch und vor dem Hintergrund differenzierter Kenntnisse die in Urteilen über Menschen mit persönlicher oder familiärer Zuwanderungsgeschichte enthaltenen Prämissen.

Methodenkompetenz:

MK1 – MK2 – MK6 – MK7 – MK9

Handlungskompetenz:

HK2 – HK4 – HK5 – HK6

**ISLAMISCHE WELT – CHRISTLICHE WELT: BEGEGNUNG
ZWEIER KULTUREN IN**

MITTELALTER UND FRÜHER NEUZEIT (Inhaltsfeld 2)

**1. Islamische Welt – christliche Welt: Religion und Herrschaft,
Wissenschaft und Kultur im Mittelalter (Zeitbedarf: 14 – 16 Std.)**

Unterrichtseinheiten

- Kooperation und Konflikt: Geistliche und weltliche Macht im lateinisch-römischen Westen vom Frühmittelalter bis zur Zeit der Kreuzzüge
- Chlodwig, ein „neuer Constantin“? – Chlodwigs Taufe im Spiegel mittelalterlicher Quellen und aktueller wissenschaftlicher Deutungen
- Wie „funktioniert“ mittelalterliche Herrschaft? Herrschaftsausübung und Herrschaftsrepräsentation
- „Herrschen ohne Staat“ (Gerd Althoff) – Analyse einer wissenschaftlichen Darstellung
- Religion und Herrschaft: Die islamische Welt im Mittelalter
- Der Koran, das heilige Buch der Muslime – Religiöse Grundlagen und Glaubenspraxis des Islam
- Umgang mit Andersgläubigen in der islamischen mittelalterlichen Welt
- Wissenschaft und Kultur: Der lateinisch-römische Westen und die islamische Welt im Mittelalter

Zu entwickelnde Kompetenzen

Sachkompetenz:

Die SuS ...

- beschreiben und erklären wichtige Aspekte des Verhältnisses zwischen geistlicher und weltlicher Macht im christlich-europäischen Mittelalter, also zwischen Papst und Kaiser,
- erläutern das Verhältnis zwischen Herrschaft und Religion in der islamischen Welt des Mittelalters,
- beschreiben Formen der rechtlichen Stellung von religiösen Minderheiten sowie der Praxis des Zusammenlebens mit ihnen in der islamischen Welt des Mittelalters,
- erläutern die Rolle des Islam als Kulturvermittler für den christlich-europäischen Westen,
- und islamisch geprägten Gesellschaften in ihrer gegenseitigen zeitgenössischen Wahrnehmung.

Urteilskompetenz:

Die SuS ...

- beurteilen den Entwicklungsstand der mittelalterlichen islamischen Wissenschaft und Kultur im Vergleich zu dem des Westens.

Methodenkompetenz:

MK1 – MK3 – MK6

Handlungskompetenz:

HK6

2. Die Kreuzzüge

(Zeitbedarf: 10 – 12 Std.)

Unterrichtseinheiten

Zu entwickelnde Kompetenzen

- „Gott will es!“ – Die Kreuzzüge im Spiegel zeitgenössischer Quellen
- Jerusalem: Mittelpunkt der Welt? – Die mittelalterliche Weltsicht am Beispiel einer historischen Karte
- „Heiliger Krieg“? – Begründungen für Krieg und Gewalt
- Rittertum: Kreuzzüge als Mythos
- Gab es einen Kulturtransfer? – Untersuchung kontroverser wissenschaftlicher Darstellungen
- Toleranz im Mittelalter? – Zum Umgang mit Andersgläubigen
- „Entwicklungsunterschiede zwischen islamisch und christlich geprägten Regionen?“

3. Das Osmanische Reich und „Europa“ in der Frühen Neuzeit (Zeitbedarf: 8–10 Std.)	
Unterrichtseinheiten	Zu entwickelnde Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> – Fallbeispiel 1: Der Fall Konstantinopels 1453 in zeitgenössischen Quellen – Fallbeispiel 2: Die Belagerung Wiens 1683 in der Wahrnehmung der Zeitgenossen und in wissenschaftlichen Darstellungen – Osmanisches Reich und Europa – nur eine Konfliktgeschichte? 	<p>Sachkompetenz: Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern das Verhältnis zwischen dem Osmanischen Reich und Westeuropa in der Frühen Neuzeit, • beschreiben das Verhältnis zwischen christlich und islamisch geprägten Gesellschaften in ihrer gegenseitigen zeitgenössischen Wahrnehmung. <p>Urteilskompetenz: Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern an einem Fallbeispiel die Bedeutung, die eine Kulturbegegnung bzw. ein Kulturkonflikt für beide Seiten haben kann. <p>Methodenkompetenz: Schülerinnen und Schüler ... MK1 – MK3 – MK4 – MK5 – MK6 – MK9</p> <p>Handlungskompetenz: HK6</p>

MENSCHENRECHTE IN HISTORISCHER PERSPEKTIVE – KAMPF UM GLEICHE RECHTE FÜR ALLE? (Inhaltsfeld 3)	
1. Ideengeschichtliche Wurzeln und Entwicklungsetappen (Zeitbedarf: 10–12 Std.)	
Unterrichtseinheiten	Zu entwickelnde Kompetenzen
<p>– Die Idee der Menschenwürde in Antike und Renaissance – ein wichtiger Schritt auf dem Weg zu universellen Menschenrechten?</p>	<p>Sachkompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen und erklären Grundelemente des Konzepts der Menschenwürde bei Cicero und Pico della Mirandola. <p>Urteilskompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen und bewerten die Bedeutung der Ideen zur Menschenwürde in Antike, Mittelalter und Früher Neuzeit im Hinblick auf mögliche Anknüpfungspunkte für ein modernes Verständnis der Menschenrechte. <p>Methodenkompetenz: MK6</p>
<p>– Der Gedanke der Staatssouveränität bei Jean Bodin – eine neue Auffassung vom Staat?</p> <p>– Welche Rechte hat der Staatsbürger? – John Locke und die Theorie des Gesellschaftsvertrages</p> <p>– Die Gewaltenteilung bei Montesquieu – ein wirksames Mittel zur Selbstbeschränkung staatlicher Macht?</p>	<p>Sachkompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern wesentliche Grundelemente des Menschenbildes und des Staatsverständnisses der Aufklärung, wie zum Beispiel die historischen Begründungszusammenhänge der Konzepte der (Volks-)Souveränität, des Naturrechts, der Gewaltenteilung, des Gesellschaftsvertrags und des Naturzustandes, • beschreiben den Zusammenhang zwischen zeitgenössischen

	<p>Bürgerkriegserfahrungen, z. B. in England, den Interessen einer sich als „absolutistisch“ verstehenden Monarchie und der Entstehung eines aufgeklärten und durch Gewaltenteilung gekennzeichneten Staatsverständnisses.</p> <p>Urteilskompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Bedeutung des Menschenbildes und der Staatstheorien der Aufklärung für die Formulierung von Menschenrechten (z. B. mit dem natürlichen Recht auf Leben, Freiheit und Eigentum, dem Schutz der natürlichen und staatsbürgerlichen Rechte, dem Recht auf Widerstand und dem Prinzip der Gewaltenteilung) <p>Methodenkompetenz: MK4 – MK6 – MK7</p>
<p>– Gleiche Rechte für alle Menschen? – die Unterschiede zwischen den Geschlechtern als Grenzen der Aufklärung</p>	<p>Sachkompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern wesentliche Grundelemente der Geschlechterdifferenz der Aufklärung in ihrem Begründungszusammenhang. <p>Urteilskompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren und bewerten mit Blick auf die rechtlichen Unterschiede zwischen den Geschlechtern die geschichtliche Bedingtheit von Wertesystemen und damit die Grenzen der Aufklärung, • beurteilen die Angemessenheit des Begriffs Aufklärung für die historische Epoche unter genderkritischem Aspekt (UK5). <p>Methodenkompetenz: MK6</p>

<p>– Die Magna Charta von 1215 – eine Ikone der Freiheit?</p> <p>– Wie souverän ist das englische Parlament? – die Bill of Rights von 1689</p>	<p>Sachkompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die historische Entwicklung des englischen Parlaments als situative Reaktion auf Formen der Rechtebescheidung durch die englische Monarchie. <p>Urteilskompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen den durch die Geschichte des englischen Parlamentarismus erreichten Entwicklungsstand der Menschenrechte, • beurteilen angeleitet das Besondere der historischen Entwicklung des englischen Parlamentarismus und seine historische Bedeutung für die weitere Entwicklung der Menschenrechte (UK2). <p>Methodenkompetenz: MK6</p>
--	---

<p>– Grundrechte im Sinne der Aufklärung? – die Virginia Bill of Rights 1776</p> <p>– Die Amerikanische Revolution – eine Revolution auf den Grundlagen der Aufklärung?</p>	<p>Sachkompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben den Zusammenhang zwischen Kolonialerfahrung, wirtschaftlichen Interessen und politischem Selbstverständnis in den Kolonien Nordamerikas im Hinblick auf die Loslösung vom englischen Mutterland, • benennen zentrale Ideen des aufgeklärten Staatsverständnisses im Prozess der Loslösung der Kolonien Nordamerikas. 	<p>– Orientierung: Demokratie und Menschenrechte in den USA (S. 191 – 194)</p> <p>– Quelle: Virginia Bill of Rights, 1776 (S. 195)</p> <p>– Quelle: Unabhängigkeitserklärung, 1776 (S. 196)</p> <p>– Darstellung: Mark Häberlein, Grenzen der Revolution (S. 197)</p>
---	--	---

	<p>Urteilskompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen den erreichten Entwicklungsstand der Menschenrechte in den amerikanischen Grundrechtskatalogen vor dem Hintergrund der Loslösung der Kolonien vom englischen Mutterland, • beurteilen die Grenzen der Menschenrechtsentwicklung in Amerika vor dem Hintergrund der Existenz des Sklavenhandels. <p>Methodenkompetenz: MK4 – MK6 – MK7</p>	<p>Interview mit Norbert Finzsch über die Sklaverei in den USA (S. 197 – 198)</p> <p>– Methode: Partnerpuzzle zum Thema „Menschenrechte in England und den USA“ (S. 199)</p>
--	--	--

2. Durchsetzung der Menschenrechte am Beispiel der Französischen Revolution (Zeitbedarf: 7 – 10 Std.)	
Unterrichtseinheiten	Zu entwickelnde Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> – Das Ancien Régime vor dem Ende? – die Ursachen der Französischen Revolution – Was ist der Dritte Stand? - Leidtragender oder Träger der französischen Gesellschaft? 	<p>Sachkompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die gesellschaftlichen Strukturen der französischen Gesellschaft unter Verwendung historischer Fachbegriffe (SK2), • unterscheiden Anlässe und Ursachen der Französischen Revolution. <p>Urteilskompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Positionen und Motive der jeweiligen historischen Akteure zu Beginn der Französischen Revolution. <p>Methodenkompetenz: MK7 – MK8</p>
<ul style="list-style-type: none"> – „Freiheit, Gleichheit und Brüderlichkeit“? – auf dem Weg zu einer gesellschaftlichen Neuordnung Frankreichs? – Die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte 1789 – ein Durchbruch der universellen Menschenrechte? – Die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte 1789 – und wo bleiben die Frauen? 	<p>Sachkompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären mithilfe der Konfliktanalyse den Verlauf der ersten Phase der Französischen Revolution, • beschreiben den Anspruch und den Grad der praktischen Umsetzung der Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte. <p>Urteilskompetenz:</p>

	<p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Motive und Interessen der historischen Akteure in der ersten Phase der Französischen Revolution, • beurteilen und bewerten Anspruch und Reichweite der Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte, • beurteilen angeleitet das Besondere der Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte und seine Bedeutung für die Gegenwart (UK2). <p>Methodenkompetenz: MK6 – MK7 – MK8</p>
<p>– Die Radikalisierung der Französischen Revolution – ein legitimer „Krieg der Freiheit gegen ihre Feinde“?</p>	<p>Sachkompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären unter Verwendung von Kategorien der Konfliktanalyse die Radikalisierung der Revolution, • beschreiben am Beispiel Robespierres das Denken und Handeln historischer Akteure in ihrer durch zeitgenössische Rahmenbedingungen geprägten Eigenart (SK4). <p>Urteilskompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen angeleitet Ansprüche und Konsequenzen der Legitimationsmuster der Jakobinerherrschaft (UK4), • beurteilen die Radikalisierung der Revolution vor dem Hintergrund des Anspruchs der Menschen- und Bürgerrechte. <p>Methodenkompetenz: MK6 – MK8</p>
<p>– Die Französische Revolution – eine „Insel der Freiheit“ oder</p>	<p>Sachkompetenz:</p>

<p>„ein Tanz auf dem Vulkan“?</p>	<p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben den Grad der praktischen Umsetzung der Menschen- und Bürgerrechte in der Schlussphase der Revolution. <p>Urteilskompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Bedeutung der Französischen Revolution für die Entwicklung der Menschenrechte und die politische Kultur in Europa. <p>Methodenkompetenz: MK4 – MK8</p>
-----------------------------------	---

<p>3. Geltungsbereiche der Menschenrechte in Vergangenheit und Gegenwart (Zeitbedarf: 8 – 10 Std.)</p>	
<p>Unterrichtseinheiten</p>	<p>Zu entwickelnde Kompetenzen</p>
<p>– „Die Menschenrechte haben kein Geschlecht“ – das Frauenwahlrecht in Deutschland</p>	<p>Sachkompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern am Beispiel der Einführung des Frauenwahlrechts in Deutschland die zeitgenössischen Vorstellungen von der Reichweite der Menschenrechte, - beschreiben das Denken und Handeln historischer Akteurinnen in ihrer jeweils durch zeitgenössische Rahmenbedingungen geprägten Eigenart (SK4). <p>Urteilskompetenz:</p>

	<p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen und bewerten den universalen Anspruch und die Wirklichkeit der Menschenrechte im Hinblick auf die Durchsetzung von politischen Partizipationsrechten wie etwa dem Frauenwahlrecht in Deutschland, • beurteilen den in den wichtigsten Etappen der Entwicklung der Menschenrechte bis zur UN-Menschenrechtserklärung von 1948 erreichten Entwicklungsstand. <p>Methodenkompetenz: MK1 – MK2 – MK3 – MK9</p>
<p>– Die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte 1948 – ein Gestaltungsauftrag für die Zukunft?</p>	<p>Sachkompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben den impliziten und expliziten Gestaltungsauftrag der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte im Hinblick auf die weltweite Durchsetzung der Menschenrechte. <p>Urteilskompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen den in den wichtigsten Etappen der Entwicklung der Menschenrechte bis zur UN-Menschenrechtserklärung von 1948 erreichten Entwicklungsstand. <p>Methodenkompetenz: MK2 – MK9</p> <p>Handlungskompetenz: HK1 – HK2 – HK6</p>
<p>– „Asiatische Werte“ und Menschenrechte – ein Unterschied?</p>	<p>Sachkompetenz:</p>

<p>– Islam und Menschenrechte – nur eine Frage der Interpretation?</p>	<p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern an den kultur- und religionsrelativistischen Begründungen gegen einen universalen Anspruch der Menschenrechte unterschiedliche zeitgenössische Vorstellungen von der Reichweite der Menschenrechte. <p>Urteilskompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • überprüfen die kultur- und religionsrelativistischen Positionen in der Debatte um den universalen Geltungsanspruch der Menschenrechte, • bewerten den universalen Anspruch und die Wirklichkeit der Menschenrechte. <p>Methodenkompetenz: MK6 Handlungskompetenz: HK3</p>
<p>– Menschenrechte in der Gegenwart I – legitime Einschränkungen des universalen Anspruchs?</p> <p>– Menschenrechte in der Gegenwart II: Schutz der Privatsphäre versus Bedürfnis nach Sicherheit – gibt es ein Menschenrecht auf informationelle Selbstbestimmung?</p>	<p>Sachkompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern an ausgewählten Beispielen unterschiedliche Vorstellungen von der Reichweite der Menschenrechte, • erläutern das Recht auf informationelle Selbstbestimmung als gegenwärtigen und zukünftigen Gestaltungsauftrag zur Einhaltung der Menschenrechte. <p>Urteilskompetenz: Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten den universalen Anspruch der Menschenrechte angesichts gegenwärtiger Einschränkungen am Beispiel der informationellen Selbstbestimmung und anderer Beispiele. <p>Methodenkompetenz: MK2 – MK8 – MK9</p> <p>Handlungskompetenz: HK2 – HK3</p>

2.2.2 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben der Qualifikationsphase

Qualifikationsphase	Halbjahr	Anzahl der Unterrichtsstunden verbindliche Einheiten (Gesamtstunden)		Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder des KLP
		GK	LK		
Q1/1	1.	18 (20)	30 (30)	Unterrichtsvorhaben I: Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. Jahrhundert	IF 6
		42 (40)	70 (70)	Unterrichtsvorhaben II: Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise	IF 4 (IF 7)
Q1/2	2.	60 (60)	80 (100)	Unterrichtsvorhaben III: Nationalsozialismus und „zweite Geschichte“ des Nationalsozialismus	IF 5 (IF 6)
Q2/1	3.	54 (60)	80 (100)	Unterrichtsvorhaben IV: Zwischen Teilung und Einheit – Nation, staatliches Selbstverständnis und nationale Identität in Deutschland von 1945 bis heute	IF 6 (IF 7)
Q2/1	4.	36 (40)	62 (70)	Unterrichtsvorhaben V: Wie kann Frieden gelingen? Ordnung und Sicherung des Friedens in der Moderne	IF 7

2.2.3 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben der Qualifikationsphase GK

Unterrichtsvorhaben I:

Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. Jahrhundert

Inhaltsfeld: Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert (IF 6)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Die „Deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert
- „Volk“ und „Nation“ im Kaiserreich

Zeitbedarf: 18 Std.

Die Themen decken wichtige Teile der Inhaltsfeldes 6 ab. Eine gesonderte Behandlung des Nationalismus im 19. Jahrhundert erscheint sinnvoll, da so die Entstehungsphase besonders betont werden kann und die chronologische Abfolge gewahrt bleibt. Die anderen Themen des Inhaltsfeldes werden im Unterrichtsvorhaben IV thematisiert, sodass sich hier die Möglichkeit der Wiederholung und Anknüpfung ergibt.

Unterrichtsreihe 1:
Die deutsche Nationalbewegung in Vormärz und Revolution
 (Zeitbedarf: 9 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>Was ist eine Nation? – Klärung und Erörterung eines historisch-politischen Begriffs</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären die Bedeutung des Begriffs „Nation“ in Deutschland. 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientierung: Die deutsche Nationalbewegung in Vormärz und Revolution (S. 10–11) – Darstellungstext und Debattenbeiträge zum Thema „Nation“ (S. 12–15)
<p>Eine „verspätete Nation“? Entstehung und Wandlungen der Nationalbewegung im Vormärz – Analyse einer historischen Entwicklung</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Entstehung der frühen Nationalbewegung als Reaktion auf die napoleonische Ära und auf die Ordnung des Wiener Kongresses. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten die Forderung nach nationaler Einheit in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts. 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientierung: Die deutsche Nationalbewegung in Vormärz und Revolution (S. 10–11) – Die frühe Nationalbewegung bis 1830 (S. 16–25) – Vom Eliten- zum Massennationalismus: 1830–1848 (S. 30–36)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>Eine fatale Weichenstellung? Die Revolution 1848/49 – Beurteilung eines historischen Ereignisses</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Funktion des deutschen Nationalismus im Zuge der Revolution von 1848, • erklären die Bedeutung des Begriffs „Nation“ in einem weiteren europäischen Land (Polen). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten die Forderung nach nationaler Einheit in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts, • beurteilen die Bedeutung der Forderung nach nationaler Einheit für den Verlauf und das Scheitern der Revolution 1848/49. 	<ul style="list-style-type: none"> – Nationale Probleme und Ziele in der Revolution von 1848/49 (S. 38–47) – Wissenschaftliche Darstellungen (S. 46f.) – Quellen zur Polendebatte, S. 44–45, Aufgabe 2 und 3 Seite 45
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • treffen unter Anleitung methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1), • recherchieren fachgerecht innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen zu einfachen 	<ul style="list-style-type: none"> – Training: Grundformen historischer Untersuchung (S. 37) – Darstellungen zum Begriff „Nation“ (S. 14f.)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	<p>Problemstellungen (MK2),</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren Verstehensprobleme und führen die notwendigen Klärungen herbei (MK4), • analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK5), • wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6), • interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Schaubilder, Bilder, Karikaturen und Filme (MK7). 	<ul style="list-style-type: none"> – Quellen zum Fallbeispiel Rheinkrise (S. 36f.) – Training: Interpretation von schriftlichen Quellen (S. 26–29) – Training: Interpretation einer politischen Karikatur (S. 48–51)
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen innerhalb der Lerngruppe ihre Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar (HK1), • beziehen angeleitet Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3). 	<ul style="list-style-type: none"> – Eigene Vorstellungen von Nation: S. 15, Aufgabe 1 – Quellen zur Polendebatte: S. 44–45, Aufgabe 2, Seite 45

Unterrichtsreihe 2:
Das deutsche Kaiserreich
 (Zeitbedarf: 9 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>Ein konsensfähiger Nationalstaat? Die Reichgründung – Beurteilung eines historischen Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Entstehung und politische Grundlagen des Kaiserreiches. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten den politischen Charakter des 1871 entstandenen Staates unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven. 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientierung: Das deutsche Kaiserreich (S. 52–53) – Die Reichsgründung 1871 (S. 54–61) – Deutungen des Kaiserreichs (S. 62–67)
<p>Reichsfeinde überall? Wandel des Nationalismus im Kaiserreich – Analyse einer historischen Entwicklung</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die veränderte Funktion des Nationalismus im Kaiserreich. 	<ul style="list-style-type: none"> – Der Wandel des Nationalismus im Kaiserreich (S. 68–75)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
Integration oder Ausgrenzung? Mehrheiten und Minderheiten im Kaiserreich – Auseinandersetzung mit einem gesellschaftlichen Problem in historischer Perspektive	<p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen am Beispiel des Kaiserreiches die Funktion von Segregation und Integration für einen Staat und eine Gesellschaft. 	<ul style="list-style-type: none"> – Minderheiten und Mehrheitsgesellschaft (S. 76–83)
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren Verstehensprobleme und führen die notwendigen Klärungen herbei (MK4), • wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen fachgerecht an (MK6), • interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Schaubilder, Bilder, Karikaturen und Filme (MK7). 	<ul style="list-style-type: none"> – Quellen „Kampf gegen die Reichsfeinde“ und „Nationalismus im Kaiserreich“ (S. 72–75) – Training: Probeklausur: Interpretation einer schriftlichen Quelle (S. 85) – Die Reichsgründung im Spiegel von Karikaturen (S. 60–61) – Gründungsmythos – Ein Historien Gemälde analysieren (S. 66) – Training: Probeklausur: Interpretation einer Karikatur (S. 84)
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beziehen angeleitet Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3). 	<ul style="list-style-type: none"> – Ein deutscher Sonderweg? – Eine Kontroverse (S. 67) – Zum Umgang mit Minderheiten – Deutsche Bürger jüdischen Glaubens: Quellen (S. 80–81); Aufgabe 2, Seite 81

Diagnose von Schülerkonzepten:

- Erhebung der Vorstellungen von „Nation“

Diagnose der Schülerkompetenzen:

- Auswertung des Fragebogens zum Kapitel: Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. Jahrhundert
- Verfassen einer Probeklausur

Leistungsbewertung:

- Präsentation von Arbeitsergebnissen
- Aufgabengeleitete Anwendung grundlegender Arbeitsschritte der Analyse sprachlicher Quellen
- Aufgabengeleitete Anwendung grundlegender Arbeitsschritte der Analyse historischer Karten

Konkretisierte Unterrichtsvorhaben für die Qualifikationsphase: Grundkurs

Unterrichtsvorhaben II:

Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise

Inhaltsfeld: Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise (IF 4)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft
- Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen“ Krieg der Industriegesellschaft
- Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise 1929

Zeitbedarf: 42 Std.

Das Unterrichtsvorhaben II deckt alle vom KLP für den Grundkurs vorgeschriebenen konkretisierten Kompetenzerwartungen im Bereich der Sach- und Urteils Kompetenzen für das Inhaltsfeld 4 ab. Gegliedert wird das Unterrichtsvorhaben, orientiert an den Inhaltlichen Schwerpunkten des Inhaltsfeldes, in vier Unterrichtsreihen mit problemorientierten Themenstellungen.

Der vorliegende Vorschlag für einen schulinternen Lehrplan sieht eine Behandlung der beiden Unterrichtsvorhaben I und II in einem Halbjahr vor. Für die Behandlung im Grundkurs handelt es sich dabei um ein ambitioniertes Vorgehen. Dennoch erscheint es im Sinne der Geschlossenheit der Themenstellung von Unterrichtsvorhaben II („Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise“) wünschenswert, die Behandlung aller vier Unterrichtsreihen des Vorhabens II in einem Halbjahr zu gewährleisten. Sollte dies aus Zeitgründen schwierig werden, kann die Unterrichtsreihe 4 auch in das darauf folgende Halbjahr (Q1/2, Hj.) verlagert werden.

Unterrichtsreihe 1:

Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft

(Zeitbedarf: 14 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
Beginn, Entfaltung und Durchsetzung der Industrialisierung in Deutschland im 19. Jahrhundert	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">• beschreiben Modernisierungsprozesse in den Bereichen Bevölkerung, Technik, Arbeit, soziale Sicherheit, Kommunikation, Verkehr und Umwelt sowie Prozesse der Urbanisierung in ihrem Zusammenhang,• beschreiben an ausgewählten Beispielen die Veränderung der Lebenswelt für unterschiedliche soziale Schichten und Gruppen. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p>Verfassertexte (S. 92–95; S. 130–132; S. 135–138; S. 154–146; S. 148–151)</p> <p>Quellen und Darstellungen zum Industrialisierungsprozess in Deutschland (M2–M8, S. 92–101)</p> <p>Quellen und Darstellungen zur Bevölkerungsentwicklung, Ernährung und Gesundheit (M1–M3, S. 130–131; M5–M7, S. 133; M8–M9, S. 134), Urbanisierung (M1–M13, S. 135–144), zur Verkehrs- und Kommunikationsentwicklung (M1–M13, S. 148–155)</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
Alte und neue Industrien: Chancen und Probleme einer entstehenden Industriegesellschaft	<ul style="list-style-type: none"> erörtern die Angemessenheit des Fortschrittsbegriffs für die Beschreibung der Modernisierungsprozesse in der Zweiten Industriellen Revolution. 	VerfSSERText (S. 102–105) Quellen zur Wahrnehmung der Zweiten Industriellen Revolution durch die Zeitgenossen (M5–M6, S. 106; M12, S. 117–118) Quellen zu den ökologischen Folgen (M7–M8; S. 107)
Eine neue soziale Ordnung: Arbeitswelt und Klassengesellschaft		VerfSSERText (S. 109–114) Grafik und wissenschaftliche Darstellungen zur sozialen Schichtung und zum Begriff der „Klassengesellschaft“ (M8–M11, S. 115–116)
„Mann der Arbeit, aufgewacht ...!“ – Die „Soziale Frage“ und ihre Lösungsmöglichkeiten		VerfSSERText (S. 124–126) Quellen zu den Lösungsversuchen der Sozialen Frage (M1–M9, S. 124–129)
„Unendlich groß sind die Errungenschaften ...“ – Fortschritt als Mythos?		VerfSSERText (S. 156) Quellen und Darstellungen zum Begriffs des Fortschritts und seiner Problematisierung (M1–M6, S.156–159)
	Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen 	z. B. Quellen und Darstellungen zur „Sozialen Frage“, S. 124–129

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	<p>Informationen aus ihnen miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (MK3),</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4), • wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5), • wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6), • interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, 	<p>z. B. Faktorenmodell zur regionalen Industrialisierung (M6, S. 96) oder Grafiken und Statistiken zur Bevölkerungsentwicklung (M2–M3, S. 131) und Urbanisierung (M6–M7, S. 139)</p> <p>synchrone Untersuchung der Entwicklungsphänomene im Zeitalter der Zweiten Industrialisierung</p> <p>z. B. Quellen zur Fortschrittsproblematik (M3–M6, S. 156–159) Probeklausur zur Quelleninterpretation („An der Schwelle des 20. Jahrhunderts“, Frankfurter Zeitung vom 31.12.1899, S. 232)</p> <p>Training: Interpretation einer historischen Bildquelle (Adolph Menzel: „Das Eisenwalzwerk“ (1875); M13, S. 119–123)</p> <p>Vergleich historischer Bildquellen (Jakob Scheiner: Vogelschauansichten von Köln von 1886 und 1896, M8–M9, S. 140–141)</p> <p>Analyse von grafischen Darstellungen, z. B. M6, S. 96; M2, S. 131</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	<p>Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK7),</p> <ul style="list-style-type: none"> stellen komplexere fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe/Kategorien adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9). 	<p>Training: Umgang mit Statistiken und Diagrammen (S. 98–101)</p> <p>Umsetzung statistischer Daten in grafische Darstellungsformen (z. B. M8, S. 100)</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK2), • präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründet Positionen zu einzelnen historischen Streitfragen (HK6). 	<p>Auseinandersetzung mit dem Fortschrittsnarrativ, Aufgabe 1.c), S. 159</p>

**Unterrichtsreihe 2:
Imperialismus – Expansion im Industriezeitalter**
(Zeitbedarf: 10 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>Des weißen Mannes Bürde“? – Die Europäisierung der Welt im Zeitalter des Imperialismus</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Merkmale, Motive, Ziele, Funktionen und Formen des Imperialismus. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p>Verfassertext (S. 162–165)</p> <p>Quellen zu den Motiven des Imperialismus am Beispiel Großbritanniens (M6–M9, S. 166–167)</p> <p>Bild- und Textquellen zur zeitgenössischen Kritik am Imperialismus (M10–M11, S. 168–169)</p>
<p>Unser Platz an der Sonne“ – Deutsche Kolonialpolitik zwischen Anspruch und Wirklichkeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bewerten den Imperialismus unter Berücksichtigung zeitgenössischer Perspektiven. 	<p>Verfassertext (S. 170–172), Geschichtskarte „Deutsche Kolonien vor 1914“ (M1, S. 171)</p> <p>Text- und Bildquellen zur deutschen Kolonialpolitik (M5–M13, S. 173–177)</p> <p>Darstellungen und Quellen zur deutschen Kolonialpolitik am Beispiel der Vernichtung der Herero und Nama: Info-Text und Karte „Deutsch-Südwest“ (M3) sowie Text- und Bildquellen (M4, M14–M16, S. 172 und S. 178–179)</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
Imperialismus – Eine Bilanz		<p>Verfassertext (S. 180)</p> <p>Quellen und darstellende Texte: Deutungen, Erklärungsmodelle und Versuche einer Bilanz des Imperialismus (M1 – M8, S. 180 – 185)</p>
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK2), • erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (MK3), • wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5), 	<p>Aufgabe 2.e) (S. 185)</p> <p>Quellen und Darstellungen zu Erklärungsmodellen und zur Bilanz des Imperialismus (M1 – M8, S. 180 – 185)</p> <p>Fallanalyse zum deutschen „Vernichtungskrieg“ gegen die Herero und Nama in Deutsch-Südwest (M14 – M16, S. 178 – 179)</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	<ul style="list-style-type: none"> • wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6), • interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK7), • stellen komplexere Zusammenhänge aufgabenbezogen geordnet, strukturiert und optisch prägnant in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar (MK8). 	<p>Vergleichende Quelleninterpretation zu den Motiven des Imperialismus (M6–M8, S. 166–167); zur historischen Debatte um eine deutsche Kolonialpolitik (M5–M10, S. 173–177)</p> <p>Interpretation von Karikaturen (z. B.: M9, M10, S. 167 u. 168; M8, S. 174; M15, S. 178) Analyse von Geschichtskarten (M1, S. 171)</p> <p>Aufgabe 1.c) (S. 169)</p>
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beziehen Position in Debatten über gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3). 	<p>M16 (S. 179)</p> <p>Aufgabe 1.d) (S. 179)</p>

Unterrichtsreihe 3:
Erster Weltkrieg – „Urkatastrophe des 20. Jahrhunderts“?
 (Zeitbedarf: 12 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
„Mitten im Frieden überfällt uns der Feind.“ – Der Weg in die „Urkatastrophe des 20. Jahrhunderts“	Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Ursachen und Anlass für den Ausbruch des Ersten Weltkrieges, die besonderen Merkmale der Kriegsführung und die Auswirkungen des Krieges auf das Alltagsleben, • erläutern die globale Dimension des Ersten Weltkrieges. 	Verfassertext (S. 188–191) Geschichtskarten (M3, S. 188; M5, 189; M9, S, 192) Interpretation historischer Quellen (z. B. M3 u. M4, S. 202)
„Griff nach der Weltmacht“ oder „Desaster der Schlafwandler“? – Die Frage nach Schuld und Verantwortung		Analyse historischer Darstellungen zur Frage der Verantwortung für den Kriegsausbruch (M9–M10, S. 207–208)
Der Erste Weltkrieg als „moderner“ Krieg	Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • erörtern die Relevanz der Unterscheidung zwischen „herkömmlicher“ und „moderner“ Kriegsführung. 	Verfassertext (S. 194–196); Interpretation von Text- und Bildquellen (M2–M5, S. 195–198) sowie Analyse von Darstellungen (M8, S. 199)
„Gedenket unserer Gefallenen!“ – Unterschiedliche Formen des Erinnerns an den Ersten Weltkrieg		Verfassertext und M1–M2 (S. 210) Aufgabe 1. und 2., S. 211

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK2), • wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5), • wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6), • interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK7). 	<p>z. B. Recherchen zur Erinnerungskultur an den Ersten Weltkrieg , insbesondere das Ehrenmal „Menin Gate“ in Ypern (S. 210; Aufgabe 1., S. 211)</p> <p>Ideologiekritische Untersuchung von Kriegspropaganda (z. B. M10–M12, S. 193)</p> <p>Training: Probeklausur zur Interpretation einer historischen Quelle: Erklärung Hugo Haases (SPD) vom 4. August 1914 (S. 233); Training: Vergleichende Analyse historischer Darstellungen zur Kriegsschuldfrage (M9–M10, S. 206–209)</p> <p>z. B. vergleichende Analyse von Geschichtskarten (M3–M4, S. 188–189); Interpretation von Kriegerdenkmälern als historische Quellen (S. 211)</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • entscheiden sich für oder gegen die Teilnahme an Formen der öffentlichen Erinnerungskultur und begründen ihre Entscheidung differenziert (HK4), • nehmen, ggf. in kritischer Distanz, an ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit eigenen Beiträgen teil (HK5). 	<p>z. B. Frage der Erinnerungskultur in Bezug auf das Gedenken an den Ersten Weltkrieg und seine Opfer (S. 210–211; Aufgabe 1. und 2., S. 211)</p>

Unterrichtsreihe 4:
Der Große Crash – Die Weltwirtschaftskrise im Jahr 1929
 (Zeitbedarf: 6 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
Weltökonomie aus den Fugen? Ursachen, Verlauf und Folgen der Weltwirtschaftskrise	Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Ursachen und Wirkungszusammenhänge der Weltwirtschaftskrise. 	Verfassertexte (S. 214–215; S. 218–219) Quellen und Darstellungen, darunter Info-Grafik und Statistiken (M1–M6, S. 212–217; M1–M7, S. 218–221)
„Durch schwerste Lasten und Opfer ...“ – Versuche der Krisenbewältigung in Deutschland	Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Bedeutung von internationalen Verflechtungen in der Zeit nach dem Ersten Weltkrieg für die Entwicklung von Krisen und Krisenbewältigungsstrategien. 	Verfassertext (S. 222–223) Quellen und Darstellungen zur Politik Brünings und seinen Handlungsspielräumen (M1, M2–M3)
	Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4), 	Untersuchung von Wirtschaftsdaten zum Verlauf der Weltwirtschaftskrise (M4, M5, S. 216) Wirtschaftshistorische Darstellungen zu den Handlungsspielräumen der Regierung Brüning (M3a–c, S. 225–226)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	<ul style="list-style-type: none"> • wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6), • interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK7). 	<p>Interpretation zeitgenössischer Quellen zur Politik der Regierung Brüning (M2a–c, S. 224–225)</p> <p>Analyse von Info-Grafik und Statistiken zur Weltwirtschaftskrise (M2, S. 214; M4–M5, S. 216)</p>
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründet Positionen zu einzelnen historischen Streitfragen (HK6). 	<p>Aufgabe 2.f), S. 226</p>

Diagnose von Schülerkonzepten:

- Erhebung der Vorstellung der Schülerinnen und Schüler vom eigenen Nationenverständnis, zum Fortschrittsparadigma, zu Funktion und Ausgestaltung von geschichtskulturellen Erinnerungsformen

Diagnose der Schülerkompetenzen:

- Abfrage zur Selbstüberprüfung der erreichten Kompetenzstände
- Probeklausuren
- Operatorentraining
- Methodentraining

Leistungsbewertung:

- Präsentation von Arbeitsergebnissen, Protokolle, Referate und Portfolios, schriftliche Übungen, Klausuren

Unterrichtsvorhaben III:

Nationalsozialismus und „zweite Geschichte“ des Nationalsozialismus

Inhaltsfeld: Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen (IF 5)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus
- Die Herrschaft des Nationalsozialismus in Deutschland und Europa
- Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewältigung“

Zeitbedarf: 60 Std.

Das Lern- und Materialangebot ist in drei Teile gegliedert: 1. Als Auftakt fungiert Unterrichtsreihe 1 zu den politischen Voraussetzungen des Nationalsozialismus. Das der Reihe zugrunde liegende Strukturierungskonzept verknüpft strukturelle und genetisch-chronologische Ansätze zur politischen Struktur und zur politischen Entwicklung der Weimarer Republik. Die historische Leitfrage thematisiert Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik und für den Aufstieg der NSDAP; 2. In der zweiten Unterrichtsreihe werden ideologische Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen und Verbrechen des Nationalsozialismus thematisiert; 3. Als übergreifende Zielperspektive und als Ausstieg aus der Reihe bietet es sich an, nach exemplarischer Analyse und Beurteilung von Vergangenheitspolitik in der dritten Unterrichtsreihe bilanzierend nach der Zukunft des Umganges mit dem Nationalsozialismus zu fragen und Erklärungs- und Deutungsversuche zur zwölfjährigen Diktatur in den Blick zu rücken.

Aspekte einiger Sachkompetenzen des Inhaltsfeldes 5 werden in späteren Unterrichtsvorhaben unter anderer Perspektive thematisiert. Dazu gehören die Erläuterung einiger Folgeerscheinungen der Friedensschlüsse von 1919 (Ende der Weimarer Republik), der globalen Dimension des Zweiten Weltkrieges und 1945 (Potsdamer Konferenz, Gründung der beiden deutschen Staaten; alle IF7). Im Rahmen der Frage nach dem Scheitern der Weimarer Republik werden Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise von 1929 erneut aufgegriffen (IF4).

Unterrichtsreihe 1:

Politische Voraussetzungen des Nationalsozialismus: Das Scheitern der Weimarer Republik

(Zeitbedarf: 15 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
Eine Republik mit Geburtsfehlern? – Die Revolution von 1918/19 und die Entstehung der Weimarer Republik	Konkretisierte Sachkompetenz*: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none">• erklären wesentliche Phasen und Ergebnisse der Revolution von 1918/19 (zu SK3).	<ul style="list-style-type: none">– Orientierung: Voraussetzung der NS-Diktatur: Das Scheitern der Weimarer Republik (S. 240 f.)– Eine Republik mit Geburtsfehlern (S. 242 – 244)– Quellen: Positionen und Urteile zu Revolution und Republik (S. 249 f.)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>Eine Demokratie ohne Demokraten? – Erläuterung und Beurteilung der Verfassung der Weimarer Republik und der Positionen politischer Akteure der Republik</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz*: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern wesentliche Elemente der Verfassung der Weimarer Republik (zu SK2), • erläutern die Haltung von Parteien, politischen Akteuren und Zeitgenossen zur Weimarer Republik (zu SK4). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz*: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Verfassung der Weimarer Republik unter Bezug auf demokratische Grundelemente und die Position des Reichspräsidenten (zu UK3). 	<ul style="list-style-type: none"> – „Demokratischste Demokratie der Welt?“ Die Verfassung (S. 244–246; S. 251) – Eine Demokratie ohne Demokraten? – Haltung von Parteien, politischer Akteure und Zeitgenossen zur Republik (S. 246–248; S. 252)
<p>Bewährungsproben der Republik: Analyse und Beurteilung der Einflüsse von Weltwirtschaftskrise und politischem Radikalismus auf die Stabilität der Republik</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz*: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern den Zusammenhang von Weltwirtschaftskrise und Scheitern der Weimarer Republik (zu SK4), • ordnen rechten (Adolf Hitler und die NSDAP) und linken (KPD) politischen Radikalismus in den historischen Kontext der politischen Entwicklung der Republik ein (zu SK1), • erklären lang- und kurzfristig wirksame Gründe für das Scheitern der Weimarer 	<ul style="list-style-type: none"> – Die Republik am Abgrund: Verlauf und Folgen der Weltwirtschaftskrise (S. 253) – Die Republik am Abgrund: Radikalismus von rechts und von links (S. 253–255) – Quellen: Karikatur und Statistiken zur „Republik am Abgrund“ (S. 259 f.)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	<p>Republik sowie deren Zusammenhang mit dem Aufstieg der NSDAP.</p> <p>Konkretisierte Urteilskompetenz*: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen den Einfluss von Weltwirtschaftskrise und politischem Radikalismus auf das Scheitern der Weimarer Republik (zu UK2). 	
<p>Bewahrung oder Scheitern der Republik? – Beurteilung des Regierens durch Notverordnungen</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz*: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die politische Regierungspraxis durch Notverordnungen (zu SK2). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz*: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten den Einfluss des Regierens durch Notverordnungen (zu UK7). 	<ul style="list-style-type: none"> – Anfang vom Ende: Das Scheitern der großen Koalition 1930 (S. 255 f.) – Die Kanzlerschaft Brüning und die Praxis der Notverordnungen (S. 257 f.)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>Der 30. Januar 1933: Ein Betriebsunfall? Vergleichen und Erörtern von Positionen zum Scheitern der Weimarer Republik</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären lang- und kurzfristig wirksame Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik sowie deren Zusammenhang mit dem Aufstieg der NSDAP. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz*: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern, ob es sich mit dem 30. Januar 1933 um einen „Betriebsunfall“ gehandelt hat (zu UK5). 	<ul style="list-style-type: none"> – Der Weg in die Diktatur (S. 261 f.; S. 264 f.) – Der 30. Januar 1933: Ein Betriebsunfall? (S. 262 f., S. 266 f.)
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (MK3), • identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien (hier: Schaubildern) und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4), • wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und 	<ul style="list-style-type: none"> – Der 30. Januar 1933: Ein Betriebsunfall? – Quelle und Darstellungen (Historikerurteile) im Vergleich (S. 266f.) – Schaubild zur Verfassung der Weimarer Republik (S. 245) – Die Revolution von 1918/19: Zeitgenössische Quellen interpretieren (S. 249)

	<p>kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Statistiken, Schaubilder und Karikaturen (MK7). 	<ul style="list-style-type: none"> – Schaubild zur Verfassung der Weimarer Republik (S. 245) – Die Republik am Abgrund: Eine Karikatur analysieren (S. 259) – Statistiken zum Radikalismus von rechts
--	---	--

Unterrichtsreihe 2:
Die Herrschaft des Nationalsozialismus in Deutschland und Europa
 (Zeitbedarf: 30 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>Das Ende der Republik – Analyse und Beurteilung des Prozesses von der „Machtergreifung“ zur totalitären Diktatur</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die wichtigsten Schritte im Prozess von „Machtergreifung“ und „Gleichschaltung“ auf dem Weg zur Etablierung einer totalitären Diktatur. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz*: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die These zur „Legalität der NS-Machtergreifung“ (zu UK4), • beurteilen an Beispielen die NS-Herrschaft vor dem Hintergrund der Ideen der Aufklärung. 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientierung: Errichtung und Ausbau der Diktatur (S. 268) – Die Etablierung der Diktatur (S. 270–273) – Quelle: Gesetze analysieren – „Reichstagsbrandverordnung“ und „Ermächtigungsgesetz“ (S. 274) – Historikerurteil zur Frage nach der Legalität der Machtergreifung (S. 274 f.) – „Ermächtigungsgesetz“ und Gewaltenteilung (S. 275, Aufgabe 2b) – Debatte: Über Straßenumbenennungen diskutieren (S. 276 f.)
<p>Vergleich von ideologischen Voraussetzungen des Nationalsozialismus mit zentralen Elementen der NS-Ideologie – ideologiekritische Untersuchungen</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern wesentliche Elemente der NS-Ideologie und deren Ursprünge, • erläutern den ideologischen Charakter des nationalsozialistischen Sprachgebrauchs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus (S. 278–280, S. 282 f.) – Zentrale Elemente der NS-Ideologie (S. 280 f., S. 284 f.) – NS-Sprachgebrauch – Eine ideologiekritische Untersuchung (S. 281, S. 286 f.)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>Etablierung der totalitären Diktatur durch aktive Zustimmung oder Gewalt- und Terrorherrschaft? – Analyse und Beurteilung von Herrschaftsstruktur und Gesellschaft im NS-Staat</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die wichtigsten Schritte im Prozess von „Machtergreifung“ und „Gleichschaltung“ auf dem Weg zur Etablierung einer totalitären Diktatur, • erläutern die Funktion der NS-Ideologie im Herrschaftssystem. 	<ul style="list-style-type: none"> – Herrschaftsstruktur und Gesellschaft im NS-Staat (S. 288–290) – Führermythos und „Führerprinzip“: NS-Propaganda analysieren (S. 291) – Die „Volksgemeinschaft“ – einen Begriff definieren (S. 292) – Gewalt und Terror – Ein Beispiel aus Köln (S. 293) – Charismatische Herrschaft oder Überwachungsdictatur? – Eine Kontroverse (S. 294 f.)
<p>Ein „Wolf im Schafspelz“? – Reale Politik und öffentliche Darstellung der NS-Außenpolitik</p> <p>Appeasementpolitik – Lernen aus der Vergangenheit?</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz*: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären an Hand der NS-Außenpolitik den Unterschied zwischen realer Politik und öffentlicher Darstellung (zu SK3). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen vor dem Hintergrund der Kategorien Schuld und Verantwortung an ausgewählten Beispielen Handlungsspielräume der zeitgenössischen Bevölkerung im Umgang mit der NS-Diktatur. 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientierung: Außen- und Wirtschaftspolitik auf dem Weg in den Zweiten Weltkrieg (S. 296) – Die NS-Außenpolitik (S. 298–301) – Quellen: NS-Außenpolitik – Schein und Wirklichkeit (S. 302 f.) – Appeasementpolitik – Lernen aus der Vergangenheit? (S. 304 f.)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>Erzeugung einer „Volksgemeinschaft“ durch Inklusion und Exklusion – Erläuterung und Beurteilung der Maßnahmen gegen Juden von 1933 bis 1938</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz*: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Phasen der Judenverfolgung von 1933 bis 1938 (zu SK2). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen vor dem Hintergrund der Kategorien Schuld und Verantwortung an ausgewählten Beispielen Handlungsspielräume der zeitgenössischen Bevölkerung im Umgang mit der NS-Diktatur. 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientierung: Ausgrenzung, Verfolgung und Vernichtung (S. 318f.) – Von Bürgern zu Ausgegrenzten: Judenverfolgung in Deutschland 1933–1939 (S. 320f., S. 322f.) – Die Novemberpogrome von 1938 im Spiegel zeitgenössischer Quellen (S. 324f.) – Novemberpogrome: Handlungsspielräume der deutschen Bevölkerung (S. 325, Aufgabe 3e)
<p>Mord oder Tötung auf Befehl? – Erläuterung und Beurteilung von Handlungsspielräumen in Völkermord und Vernichtungskrieg</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern den Zusammenhang von Vernichtungskrieg und Völkermord an der jüdischen Bevölkerung. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen vor dem Hintergrund der Kategorien Schuld und Verantwortung an ausgewählten Beispielen Handlungsspielräume der zeitgenössischen Bevölkerung im Umgang mit der NS-Diktatur. 	<ul style="list-style-type: none"> – Von der Verfolgung zum Massenmord: „Euthanasie“ und Holocaust (S. 326f.) – Quellen zur Deportation deutscher Juden (S. 328) – Vernichtungskrieg und Völkermord (S. 329) – Quellen und Darstellungen zu Auschwitz im Vergleich (S. 330f.)

<p>Das NS-Regime: eine „mehrheitsfähige Zustimmungsdiktatur“? – Erläuterung von Unterstützung und Anpassung der Bevölkerung im Nationalsozialismus</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Motive und Formen der Unterstützung und der Anpassung der Bevölkerung im Nationalsozialismus an ausgewählten Beispielen. 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientierung: Leben im Nationalsozialismus zwischen Unterstützung und Widerstand (S. 332f.) – Anpassung und Unterstützung (S. 334f.) – „Hitlers Volksstaat“? – Eine wissenschaftliche Kontroverse (S. 336f.) – Der Völkermord und die Täter – Erklärungsversuche (S. 338)
<p>Wie war Widerstand möglich? Erläuterung und Beurteilung unterschiedlicher Formen des Widerstands gegen das NS-Regime</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Motive und Formen des Widerstandes der Bevölkerung im Nationalsozialismus an ausgewählten Beispielen. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen an ausgewählten Beispielen unterschiedliche Formen des Widerstands gegen das NS-Regime. 	<ul style="list-style-type: none"> – Widerstand im Nationalsozialismus (S. 339f.) – Debatte um „Kriegsverräter“ (S. 341) – Militärischer Widerstand und Traditionsbildung – Beispiel des 20. Juli 1944 (S. 342f.) – Internetrecherche: Verhalten unangepasster Jugendlicher 1933–1945 (S. 344f.)
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und 	<ul style="list-style-type: none"> – Das Internet im Geschichtsunterricht nutzen (S. 345)

	<p>beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK2),</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (MK3), • wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5), • interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Bilder (MK7). <p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beziehen Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3), • entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK3). 	<ul style="list-style-type: none"> – Quellen und Darstellungen zu Auschwitz im Vergleich (S. 330f.) – Untersuchung eines historischen Falls: Über Straßenumbenennungen diskutieren (S. 276f.) – Gegenwartsgenetische und perspektivisch-ideologiekritische Untersuchung (S. 277, Aufgabe 1d), S. 287, Aufgabe 1) – Bilder: Umgang mit einer antisemitischen Postkarte (S. 283) – Debatte: Über Straßenumbenennungen diskutieren (S. 276f.) – Appeasementpolitik – Lernen aus der Vergangenheit? (S. 305, Aufgabe 1d)
--	---	--

Unterrichtsreihe 3:
Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewältigung“
 (Zeitbedarf: 15 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
Erklärung und Beurteilung des Umganges der Besatzungsmächte mit dem Nationalsozialismus: „Siegerjustiz“?	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären den Umgang der Besatzungsmächte und der deutschen Behörden mit dem Nationalsozialismus am Beispiel der unterschiedlichen Praxis in den Besatzungszonen. 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientierung: Die Auseinandersetzung mit dem Nationalsozialismus (S. 346) – Die Besatzungsmächte und der Nationalsozialismus (S. 348–351) – Quellen und Darstellungen: Entnazifizierung im Westen und Osten (S. 352–355)
Die „zweite Geschichte“ zum Nationalsozialismus: „Vergangenheitsbewältigung“?	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären den Umgang der deutschen Behörden mit dem Nationalsozialismus am Beispiel der unterschiedlichen Praxis in den beiden deutschen Teilstaaten. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen exemplarisch die Vergangenheitspolitik der beiden deutschen Staaten. 	<ul style="list-style-type: none"> – Die Auseinandersetzung mit dem Nationalsozialismus in beiden deutschen Staaten 1949–1989 (S. 356–359) – Darstellung: Zur juristischen Aufarbeitung in beiden deutschen Staaten (S. 360) – Umgang mit der NS-Vergangenheit in der DDR am Beispiel der Gedenkstätte Buchenwald (S. 361) – Quellen: Vergleich des Gedenkens an den 8. Mai 1945 in beiden deutschen Staaten (S. 362f.)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>Wie erinnern? – Analyse und Erörterung zum Umgang mit dem Nationalsozialismus in Gegenwart und Zukunft</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz*: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Entwicklungen und Tendenzen im Umgang mit der NS-Vergangenheit seit 1990, in Gegenwart und Zukunft (zu SK4). 	<ul style="list-style-type: none"> – Entwicklungen und Tendenzen im Umgang mit der NS-Vergangenheit (Schwerpunkt: Holocaust) seit der Wiedervereinigung (S. 364 – 366) – Erinnerungskultur: Stolpersteine – Angemessene Erinnerung an die Opfer des NS? (S. 368) – Zum Umgang mit dem NS im Internet: Kontrafaktische Geschichte und Zukunft der Erinnerung (S. 369)
<p>Zwölf Jahre NS-Diktatur: Ein Sonderfall der deutschen Geschichte? Analyse und Erörterung von Deutungen und Erklärungsansätzen zum Nationalsozialismus</p>	<p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern Stichhaltigkeit und Aussagekraft von unterschiedlichen Erklärungsansätzen zum Nationalsozialismus. 	<ul style="list-style-type: none"> – Quellen: Erklärungsansätze zum Nationalsozialismus – Deutungen vornehmen (S. 367)
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK2), • wenden, an wissenschaftlichen Standards 	<ul style="list-style-type: none"> – Zum Umgang mit dem NS im Internet (S. 369) – Darstellungen und Quellen analysieren:

	<p>orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karikaturen (MK7). <p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beziehen Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3), • nehmen, ggf. in kritischer Distanz, an ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit eigenen Beiträgen teil (HK5). 	<p>Entnazifizierung im Westen und Osten (S. 354f.)</p> <p>– Karikatur zur Entnazifizierung (S. 353)</p> <p>– Diskussion: Stolpersteine (S. 368f.)</p> <p>– Zum Umgang mit dem NS im Internet (S. 369)</p>
--	--	---

* Diese Kompetenzformulierungen sind orientiert an den übergeordneten Kompetenzerwartungen für den Grundkurs und der didaktischen Strukturierung des Buches. Sie bieten Vorschläge zur Sequenzplanung im Rahmen einer schuleigenen Schwerpunktsetzung und der Freiräume zur Konkretisierung, Vertiefung und Erweiterung der verbindlich anzustrebenden Kompetenzen.

Diagnose von Schülerkonzepten:

- Erhebung von Vorwissen zu Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen der Zeit des Nationalsozialismus
- Erhebung von Vorausurteilen zur Bedeutung des Nationalsozialismus für die deutsche Geschichte nach 1945

Diagnose der Schülerkompetenzen:

- Auswertung der Selbstüberprüfung zum Kapitel: Die Zeit des Nationalsozialismus (S. 370 f.)
- Verfassen einer Analyse einer Darstellung
- Verfassen einer Interpretation einer Quelle (Textquelle oder Karikatur)

Leistungsbewertung:

- Präsentation von Arbeitsergebnissen

Unterrichtsvorhaben IV:

Zwischen Teilung und Einheit – Nation, staatliches Selbstverständnis und nationale Identität in Deutschland von 1945 bis heute

Inhaltsfeld: Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 20. Jahrhundert (IF 6)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Nationale Identität unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit in Deutschland
- Die Überwindung der deutschen Teilung in der Revolution von 1989

Zeitbedarf: 54 Std.

Das Unterrichtsvorhaben deckt alle vom KLP vorgeschriebenen, konkretisierten Sach- und Urteilskompetenzen für das Inhaltsfeld 6, genauer für die beiden letzten inhaltlichen Schwerpunkte des Inhaltsfeldes 6 ab. Es konzentriert sich dabei auf die Darstellung und Problematisierung derjenigen historischen Ereignisse und Strukturen, die besonders zur Bildung des staatlichen Selbstverständnisses und der nationalen Identität beider deutscher Staaten beigetragen haben. Das Unterrichtsvorhaben selbst wird auf vier Unterrichtsreihen verteilt, die wiederum in einzelne Unterrichtssequenzen aufgeteilt werden. Diese Unterrichtssequenzen sind problemorientiert formuliert und umfassen jeweils mehrere Unterrichtsstunden. Je nach Gewichtung und Schwerpunktsetzung im Grundkurs können an diese Unterrichtssequenzen leicht weitere Quellen, Bilder, Filme und Darstellungen „angedockt“ werden. Das gesamte Unterrichtsvorhaben IV kann von seinem Stundenumfang her das erste Halbjahr der Q2 abdecken.

Unterrichtsreihe 1:
Aus dem Ende ein Anfang? – Deutschland 1945 bis 1949
 (Zeitbedarf: 10 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>Was soll aus Deutschland werden? – die Deutschlandpläne der Alliierten und die Besatzungsherrschaft</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Deutschlandpläne der Alliierten unter dem Aspekt der wachsenden Konfrontation. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen am Beispiel der Potsdamer Konferenz die Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Nachkriegsdeutschlands. 	<ul style="list-style-type: none"> – Verfassertext (S. 378–380) – Karte: Besatzungszonen (S. 380) – Quelle: Memoiren eines US-Diplomaten (S. 381) – Historikerurteil zur Potsdamer Konferenz (S. 381)
<p>Deutschland 1945/46 – eine Gesellschaft am Rande des Zusammenbruchs?</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären Folgen und Auswirkungen des Zweiten Weltkrieges und seines Endes auf die deutsche Nachkriegsgesellschaft unter dem Aspekt von Brüchen und Kontinuitäten. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die gesellschaftliche Situation 	<ul style="list-style-type: none"> – Verfassertext (S. 383–384) – Fotografien (S. 383–385) – Statistiken: Kalorienverbrauch und Schwarzmarktpreise (S. 385) – Karte: Zerstörungsgrad deutscher Städte (S. 386) – Quellen: amerikanischer Bericht über die Einstellungen der deutschen Bevölkerung

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	im Nachkriegsdeutschland unter Berücksichtigung verschiedener Perspektiven.	und Predigt des Kölner Erzbischofs
<p>Auf dem Weg zu zwei deutschen Staaten – ein Werk der Besatzungsmächte?</p> <p>Die doppelte Staatsgründung – wer vertritt die Nation?</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Entstehung zweier deutscher Staaten im Kontext des Ost-West-Konflikts, • erläutern die Grundlagen des staatlichen und nationalen Selbstverständnisses der DDR und der Bundesrepublik zum Zeitpunkt ihrer Gründungen. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen am Beispiel der Schritte hin zu den beiden Staatsgründungen Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Ost- und Westdeutschlands nach 1945. 	<ul style="list-style-type: none"> – Verfassertexte (S. 400–402, S. 406–407) – Quellen zur Entstehung der DDR und zur Bodenreform 1946 (S. 403–404) – Quellen zur Entstehung der Bundesrepublik: „Frankfurter Dokumente“ (S. 405) – Quellen: Regierungserklärungen der DDR und der Bundesrepublik (S. 408) – Schaubild: Staatsaufbau der Bundesrepublik (S. 409)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen komplexere fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe/Kategorien adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9), • treffen selbstständig zentrale methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1), • identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4), • wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5), • wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit 	<ul style="list-style-type: none"> – Eine Darstellung verfassen (S. 387) – Befragung von Zeitzeugen (S. 387, 1b) – Einen Begriff definieren: Der Kalte Krieg (S. 399) – Eine Ideologiekritische Untersuchung durchführen (S. 397 – 399) – Darstellungen vergleichen (S. 381 – 382) – Karte: Analyse von Geschichtskarten (S. 380 und S. 386) – Statistiken auswerten (S. 385)

	<p>historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Statistiken und Bilder (MK7). 	<p>– Bilder: Interpretation einer Fotografie (S. 391)</p>
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen, ggf. in kritischer Distanz, an ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit eigenen Beiträgen teil (HK5). 	<p>– Analyse und Rezension eines Internetauftritts (S. 393)</p>

Unterrichtsreihe 2:

Nationale Identität und demokratisches Selbstverständnis unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit – die Bundesrepublik Deutschland (1949–1989)

(Zeitbedarf: 14 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
Vorrang der Einheit oder der Freiheit? – die Westintegration in den 50er-Jahren	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">• erläutern das staatliche und nationale Selbstverständnis der Bundesrepublik Deutschland, ihre politischen Grundlagen und wirtschaftspolitische Entwicklung in den 50er-Jahren. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">• beurteilen am Beispiel der Westintegration Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Westdeutschlands nach 1945.	<ul style="list-style-type: none">– Orientierung: Die Bundesrepublik Deutschland (1949-1989) (S. 410–411)– Verfassertext (S. 412–415)– Quellen: unterschiedliche Perspektiven zur Westintegration (S. 416–417)– Quelle zur Politik der Nicht-Anerkennung der DDR (S. 418)– Quelle zur wirtschaftspolitischen Ausrichtung: die Soziale Marktwirtschaft (S. 419)
Ein neues Verhältnis zwischen Bürger und Staat in den 60er-Jahren – eine Umgründung der Republik?	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">• erläutern die Entwicklung des staatlichen und nationalen Selbstverständnisses der Bundesrepublik Deutschland am Beispiel der Positionen bekannter Intellektueller, der Spiegel-Affäre und eines Vertreters der „68-er“.	<ul style="list-style-type: none">– Verfassertext (S. 420–423)– Quelle: Interpretation eines Gedichts von H. M. Enzensberger (S. 424)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	<p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen am Beispiel verschiedener Stellungnahmen und Einstellungen von Vertretern der politischen Öffentlichkeit Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Bundesrepublik. 	<p>– Quellen: Stellungnahmen zur Bundesrepublik, die Spiegel-Affäre im Streit und Erinnerungen eines „68ers“ (S. 425–427)</p>
<p>„Wandel durch Annäherung“? – die neue Außenpolitik der Bundesrepublik in den 70er-Jahren</p> <p>„Mehr Demokratie wagen!“ – eine neue Innenpolitik der Bundesrepublik in den 70er-Jahren?</p> <p>Der RAF-Terrorismus – eine Gefahr für die Demokratie?</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern am Beispiel der Neuen Ostpolitik und der Neuen Frauenbewegung die außen- und innenpolitischen Umbrüche und die Entwicklung des staatlichen und nationalen Selbstverständnisses der Bundesrepublik in den 70er-Jahren. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen am Beispiel der Neuen Ostpolitik Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Westdeutschlands nach 1945, • beurteilen und bewerten Anspruch und Wirklichkeit der Forderungen der Frauenbewegung nach Gleichberechtigung, • beurteilen und bewerten das Selbstverständnis von Protagonisten des RAF-Terrorismus. 	<p>– Fassertext (S. 428–431)</p> <p>– Perspektiven erfassen: Quellen zur Ostpolitik (S. 432–433)</p> <p>– Quelle zur Gleichberechtigung der Frauen (S. 434)</p> <p>– Quelle zum RAF-Terrorismus (S. 435)</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>Die Neuen Sozialen Bewegungen in den 80er-Jahren – eine Gesellschaft im Wertewandel?</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern am Beispiel der Neuen Sozialen Bewegungen die Entwicklung des gesellschaftlichen, staatlichen und nationalen Selbstverständnisses der Bundesrepublik Deutschland. 	<ul style="list-style-type: none"> – Verfasserstext (S. 436–439) – Quellen zu den Neuen Sozialen Bewegungen (S. 440) – Quelle zur Mentalitäts- und Alltagsgeschichte bundesrepublikanischer Jugendlicher (S. 441–442)
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6), • recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien (z. B. im Internet) und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK2), • interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Fotos und Karikaturen (MK7). 	<ul style="list-style-type: none"> – Historikerurteil zum Verhältnis von Nationalgedanke und Demokratie (S. 443) – Zeitzeugen befragen (S. 427, 2b) – Karikaturen: (S. 416, 421, 427, 435, 441)

Unterrichtsreihe 3:

Nationale Identität und demokratisches Selbstverständnis unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit – die DDR (1949–1989)

(Zeitbedarf: 14 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>„Völker, hört die Signale! ...“ – der Aufbau des Sozialismus in der DDR als Beginn eines „anderen“ Deutschlands?</p> <p>„Politiker, hört die Signale!“ – der Volksaufstand von 1953 in der DDR</p> <p>Der Bau der Berliner Mauer 1961 – wie soll der Westen reagieren?</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">• erläutern die Grundlagen und die Entwicklung des staatlichen und nationalen Selbstverständnisses der DDR in den 50er-Jahren. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">• beurteilen am Beispiel des Volksaufstandes von 1953 und am Beispiel des Baues der Berliner Mauer 1961 Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Ost- und Westdeutschlands nach 1945.	<ul style="list-style-type: none">– Orientierung: Die DDR (1949–1989) (S. 444)– Verfassertext (S. 446–448)– Darstellungstext und Quellen zum Aufbau des Sozialismus, zum Volksaufstand 1953 und zum Bau der Berliner Mauer (S. 446–451)– Einen diplomatischen Briefwechsel untersuchen (S. 450–451)
<p>Der Beginn der „Ära Honecker“ 1971 – Aufbruch zur deutsch-deutschen Annäherung?</p> <p>Die DDR auf Liberalisierungskurs? – der „real existierende Sozialismus“ zu Beginn</p>	<p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">• beurteilen am Beispiel der Präambeln der drei Verfassungen und am Beispiel des Grundlagenvertrages das staatliche und nationale Selbstverständnis der DDR,	<ul style="list-style-type: none">– Verfassertext (S. 452–454)– Verfassungspräambeln vergleichen (S. 455)– Perspektiven erfassen: Der

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>der 70er-Jahre</p> <p>Die Staatssicherheit in der DDR – Überwachung und „Zersetzung“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • beurteilen und bewerten die Tätigkeiten der Staatssicherheit sowie deren Folgen und Auswirkungen auf die DDR-Gesellschaft. 	<p>Grundlagenvertrag (S. 456–457)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Quellen zu den Tätigkeiten der „Staatssicherheit“ (S. 458) – Zeitzeugen- und Historikerurteil zur Frage der individuellen Schuld und zum „Leben mit der Stasi“ (S. 459)
<p>Die DDR in der Systemkrise? – Misswirtschaft, Repression und Opposition in den späten 70er- und 80er-Jahren</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die ökonomische und ökologische Entwicklung sowie die Entstehung von Oppositionsbewegungen in der DDR. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen am Beispiel des „Falles Biermann“ Handlungsoptionen der politischen Akteure und bewerten den staatlichen Umgang mit Oppositionellen in der DDR. 	<ul style="list-style-type: none"> – Verfassertext (S. 460–462) – eine Fallanalyse durchführen: der „Fall Biermann“ (S. 464–465) – Operatoren-Training: „beurteilen“ und „bewerten“ (S. 463)
<p>Alltag von Frauen in der DDR – ein gleichberechtigtes Leben?</p> <p>Alltag von Jugendlichen in der DDR – eine „heile Welt der Diktatur“?</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben exemplarisch den Arbeits- und Lebensalltag von Frauen und Jugendlichen sowie den Stellenwert des Sports in der DDR. 	<ul style="list-style-type: none"> – Verfassertext (S. 466–469) – Quellen zum Arbeitsalltag von Frauen und zur Alltags- und Mentalitätsgeschichte Jugendlicher untersuchen und vergleichen (S. 470–472)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	<p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen am Beispiel von Zeitzeugenaussagen die Gleichberechtigung von Frauen und den Lebensalltag von Jugendlichen in der DDR. 	
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien (z.B. im Internet) und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK2), • wenden angeleitet die historische Untersuchungsform der Fallanalyse an (MK5), • wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6). 	<ul style="list-style-type: none"> – Training: Ein Referat halten (S. 473) – Internetrecherche zu deviantem Verhalten Jugendlicher in der DDR (S. 472) – Historische Fallanalyse (S. 464 – 465) – Zeitzeugenberichte untersuchen (S. 459, 470 – 472) – Historikerurteil analysieren (S. 459)

Unterrichtsreihe 4:

Die Überwindung der deutschen Teilung – Ergebnis einer friedlichen Revolution?

(Zeitbedarf: 16 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
Das Ende des Kalten Krieges und die Auflösung der bipolaren Welt – revolutionäre Umbrüche dank Glasnost und Perestroika?	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">• erläutern die Voraussetzungen, Ursachen und Folgen der politischen Umbrüche in Osteuropa. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">• erörtern mithilfe unterschiedlicher Deutungen den revolutionären Charakter der politischen Umbrüche in Osteuropa.	<ul style="list-style-type: none">– Orientierung (S. 474)– Verfasserstext (S. 476–478)– Begriffsklärung „Perestroika und Glasnost“ (S. 476)– Quellen der Popkultur interpretieren (S. 479)– Historikerurteile zur historisch-politischen Einordnung der Umbrüche in Osteuropa analysieren (S. 480–481)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>Der Fall der Mauer 1989 – das Ende der DDR?</p> <p>Innere und äußere Aspekte der Wiederherstellung der staatlichen Einheit – ein „glücklicher Zufall“ der Geschichte?</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären die friedliche Revolution von 1989 im Kontext nationaler und internationaler Bedingungsfaktoren. <p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären die Entwicklung vom Mauerfall bis zur deutschen Einheit im Kontext nationaler und internationaler Bedingungsfaktoren. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen am Beispiel des Vereinigungsprozesses Handlungsoptionen der nationalen und internationalen politischen Akteurinnen und Akteure, • erörtern die Bedeutung der Veränderungen von 1989/90 für ihre eigene Gegenwart. 	<ul style="list-style-type: none"> – Verfassertext (S. 482–484) – Karikaturen interpretieren und vergleichen (S. 485) – Eine historische Fallanalyse durchführen: der 9. Oktober 1989 – „der Tag der Entscheidung“ (S. 486–487) – Verfassertext (S. 488–491) – Darstellungen interpretieren: Handlungsoptionen der Akteure beurteilen – das Beispiel der Währungsunion (S. 492–493) – Quellen interpretieren: die Wiedervereinigung aus der Sicht der Westmächte (S. 496) – Karikaturen zur Wiedervereinigung analysieren (S. 497) – Zeitzeugenmeinungen analysieren: Zwei Stimmen zur Wiedervereinigung (S. 494–495)
<p>„Mit der Einheit ist es wie mit der Demokratie: Sie ist nie fertig“ (Horst Köhler) – das nationale Selbstverständnis des vereinten Deutschlands</p>	<p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die langfristige Bedeutung von 	<ul style="list-style-type: none"> – Verfassertext (S. 498–499) – Darstellungen zur Deutung der gemeinsamen Geschichte (S. 500-501)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
Die Berliner Republik – wie gehen wir mit der gemeinsamen getrennten Geschichte um?	Zweistaatlichkeit und Vereinigungsprozess für das nationale Selbstverständnis der Bundesrepublik Deutschland, • erörtern die Bedeutung der Veränderungen von 1989/90 für ihre eigene Gegenwart.	– Filme analysieren: „Das Leben der Anderen“ und „Good Bye, Lenin!“ (S. 502) – Training Probeklausur: Darstellung zum Umgang mit der DDR-Geschichte analysieren (S. 504–505)
	Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... • interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen, insbesondere Karikaturen und Filme (MK7), • wenden angeleitet die Untersuchung eines historischen Falls an (MK5).	– Karikaturen analysieren – Training: Filme zum Umgang mit der gemeinsamen Geschichte analysieren (S. 502–503) – Probeklausur: Darstellungen analysieren (S. 504–505) – Historische Fallanalyse (S. 486–487)

Diagnose von Schülerkonzepten:

- Erhebung der Vorstellung vom eigenen Staatsverständnis, Überlegungen zu den Grenzen und Zuständigkeiten eines Staates sowie zu geschichtskulturelle Erinnerungsformen
 - Frage nach der Bedeutung des Begriffs der Nation für die heutigen Schülerinnen und Schüler

Diagnose der Schülerkompetenzen:

- Auswertung des Fragebogens zum Kapitel: Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 20. Jahrhundert
- Verfassen einer Rezension zu einem Internetauftritt
 - Erstellen und Analyse einer Bildcollage zu einer gesellschaftspolitischen Umbruchszeit (Zeit der „68er“)
- Verfassen einer Analyse einer Darstellung und einer nichtsprachlichen Quelle (Karikatur)

Unterrichtsvorhaben V:

Wie kann Frieden gelingen? Ordnung und Sicherung des Friedens in der Moderne

Inhaltsfeld: Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne (IF 7)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Europäische Friedensordnung nach den Napoleonischen Kriegen
- Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg
- Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg

Zeitbedarf: 36 Std.

Im Rahmen eines Längsschnitts werden drei Friedensordnungen (Wiener Kongress, Versailler Vertrag und Welt nach 1945) vorgestellt und die

Möglichkeiten der Friedenssicherung diskutiert. Als historische Fragen stehen (1) die Thematisierung der Bedingungen, das Zustandekommen und die Maximen für die jeweiligen Friedensschlüsse und ihre Beurteilung und Bewertung (Bewertung des Friedenschlusses) sowie (2) die Auseinandersetzung mit der Sicherung des Friedens im Fokus des Unterrichtsvorhabens. Des Weiteren bietet der Längsschnitt die Möglichkeit der Wiederholung zeitgleicher, in früheren Unterrichtsvorhaben behandelte Themen.

Aspekte einiger Sachkompetenzen des Inhaltsfeldes 7 wurden bereits in früheren Unterrichtsvorhaben thematisiert. Dazu gehören die Erläuterung der globalen Dimension des Ersten und Zweiten Weltkrieges, die Erläuterung einiger Folgeerscheinungen der Friedensschlüsse von 1815 (deutsche Nationalbewegung), von 1919 (Ende der Weimarer Republik) und 1945 (Potsdamer Konferenz, Gründung der beiden deutschen Staaten) sowie der Beschreibung der Entwicklung der internationalen Beziehungen nach dem Zweiten Weltkrieg sowie der Konfliktlage, die den Kalten Krieg charakterisiert.

Unterrichtsreihe 1:
Europäische Friedensordnung nach den Napoleonischen Kriegen
 (Zeitbedarf: 12 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>Was ist ein (gelungener) Frieden? – Klärung und Diskussion eines Begriffs und von Friedenskonzepten</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz*: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären den Begriff Frieden und entwickeln Kriterien, um einen Friedensschluss als gelungen zu bezeichnen (zu SK2). 	<ul style="list-style-type: none"> – Ewiger Frieden – eine Utopie? (S. 514–516) – Lexikonartikel zum Frieden und Darstellung zum gelungenen Frieden (S. 517–518)
<p>Ewiger Frieden durch Napoleons Hegemonie? Die Napoleonischen Kriege und ihre Folgen – Beurteilung der imperialen Herrschaftsidee Napoleons</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die europäische Dimension der Napoleonischen Kriege. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz*: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die imperiale Herrschaftsidee Napoleons und ihre Folgen für Europa (zu UK2). 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientierung: Europäische Friedensordnungen nach den Napoleonischen Kriegen (S. 536–537) – Die Napoleonischen Kriege (S. 538–540) – Napoleons Herrschaft über Europa (S. 542)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>„Der Kongress macht keine Fortschritte, er tanzt.“ – Erarbeitung der Beschlüsse und Friedensordnung des Wiener Kongresses und ihrer Folgen</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1815 sowie deren jeweilige Folgeerscheinungen. 	<ul style="list-style-type: none"> – Die Beschlüsse des Wiener Kongresses (S. 544–547) – Stellungnahmen zum 200-jährigen Jahrestag des Wiener Kongresses 2014 (S. 548f.)
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • treffen selbstständig zentrale methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1), • identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4), • wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5), • wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6), • interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten und Karikaturen (MK7). 	<ul style="list-style-type: none"> – Training: Grundformen historischer Untersuchung (S. 37) – Darstellungen zum Begriff „Frieden“ (S. 517 f.) – Darstellung: Beurteilungen der Herrschaft und Person Napoleon (S. 542–543) – Darstellungen: Aktuelle Bewertungen des Wiener Kongresses (S. 548) – Karte: Analyse von drei Geschichtskarten (S. 541) – Quelle: Interpretation einer politischen Karikatur (S. 543)

Unterrichtsreihe 2:
Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg
 (Zeitbedarf: 12 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
Wie schließt man Frieden nach dem Großen Krieg? Der Versailler Vertrag – Erschließung einer Friedensordnung	Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1919 sowie deren jeweilige Folgeerscheinungen (Außenpolitik der Weimarer Republik). 	– Orientierung: Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg (S. 550–551) – Der Versailler Vertrag (S. 552–555)
„Die Deutschen sind schuld“ – Beurteilung deutscher Reaktionen auf den Versailler Vertrag und den Kriegsschuldartikel	Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Bedeutung des Kriegsschuldartikels im Versailler Vertrag für die Friedenssicherung in Europa. 	– Deutsche Reaktionen auf den Versailler Vertrag (Textquelle, historische Karte, Karikatur) (S. 556–558)
Der Wiener Kongress ein gelungener, der Versailler Vertrag ein misslungener Frieden? – Ein Vergleich der Friedensschlüsse	Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen vergleichend die Stabilität der Friedensordnungen von 1815 und 1919. 	– Historikerurteil zum Versailler Vertrag (S. 559)
Friedenssicherung durch einen Völkerbund? Entstehung, Konzept und Scheitern eines völkerrechtlichen Bündnisses – Erörterung der Perspektiven und Möglichkeiten des Völkerbundes für die Friedenssicherung	Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Folgeerscheinungen der Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1919 (Völkerbund). 	– Entstehung und Scheitern des Völkerbundes (S. 560–561) – Auszüge aus der Satzung des Völkerbundes (S. 562)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	<p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Bedeutung des Völkerbundes für eine internationale Friedenssicherung. 	<ul style="list-style-type: none"> – Historikerurteil zum Völkerbund (S. 562–563)
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4), • wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5), • wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6), • interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie historische Karten und Karikaturen (MK7). 	<ul style="list-style-type: none"> – Auseinandersetzung mit der diachronen Untersuchungsform (S. 559, Aufgabe 1d) – Quellen: „Reaktionen auf den Versailler Vertrag“ (Textquelle, historische Karte, Karikatur) (S. 556–558) – Darstellung: „Eine Beurteilung des Versailler Vertrags“ (S. 559) – Quelle: „Völkerbundsatzung“ (S. 562) – Darstellung: „Bilanz des Völkerbundes“ (S. 562–563)

Unterrichtsreihe 3:
Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg
 (Zeitbedarf: 12 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
Kommt nach dem Zweiten der Dritte Weltkrieg? – Skizzierung und Beurteilung des Kalten Krieges	Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Entwicklung der internationalen Beziehungen nach dem Zweiten Weltkrieg sowie die Konfliktlage, die den Kalten Krieg charakterisiert. Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen ansatzweise die Chancen einer internationalen Friedenspolitik vor dem Hintergrund der Beendigung des Kalten Krieges. 	– Orientierung: Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg (S. 564–565) – Darstellungstext und Quellen zum Kalten Krieg (S. 556–572) – Stellungnahme zum Ende des Kalten Krieges (S. 573)
Sichert ein geeintes Europa den Frieden? – Die Entstehung und Beurteilung der Europäischen Gemeinschaft	Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben den Prozess der europäischen Einigung bis zur Gründung der Europäischen Union. Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Bedeutung des europäischen Einigungsprozesses für den Frieden in Europa und für Europas internationale Beziehungen. 	– Die europäische Integration bis zur Gründung EU (S. 574–577) – Die Anfänge der Europäischen Integration (Churchills Europa Idee und Schuman Plan) (S. 578–579) – Der Vertrag von Maastricht (S. 580–581)
Weltfrieden durch die Vereinten Nationen? – Skizzierung der Geschichte der Vereinten	Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...	– Friedenssicherung durch die Vereinten Nationen (S. 582–583)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>Nationen und Beurteilung der Chancen einer gegenwärtigen internationalen Friedenspolitik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Entwicklung der internationalen Beziehungen nach dem Zweiten Weltkrieg. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Bedeutung des Völkerbundes und der UNO für eine internationale Friedenssicherung, • beurteilen ansatzweise die Chancen einer internationalen Friedenspolitik vor dem Hintergrund der Beendigung des Kalten Krieges. 	<ul style="list-style-type: none"> – Die Charta der Vereinten Nationen (S. 584) – Die Zukunft der Vereinten Nationen (S. 585)
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6), • interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK7). 	<ul style="list-style-type: none"> – Quellen: Der Kalte Krieg – Grundlegende Quellen aus West und Ost (S. 571); Die Anfänge der Europäischen Integration – Politische Reden interpretieren (S. 578–579); Die Europäische Union – Stellungnahme zum Vertrag von Maastricht untersuchen (S. 580–581); Die Charta der Vereinten Nationen (S. 584) – Karten: „Die Welt im Ost-West-Konflikt nach 1949“ (S. 569); „Die Erweiterung der Europäischen Union“ (S. 577) – Karikaturen: Karikaturenlängsschnitt zum Kalten Krieg (S. 572) – Schaubilder: Europäischer Binnenmarkt (S. 580); Organisation der Vereinten Nationen (S. 584); Szenarien zur Zukunft

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
		der Vereinten Nationen (S. 585) – Darstellung: „Kalter Krieg adé“ (S. 573)
	Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK2), • beziehen Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3). 	– Diskussion der Szenarien der Friedenssicherung (S. 585, Aufgabe 1)

* Diese Kompetenzformulierungen sind orientiert an den übergeordneten Kompetenzerwartungen für den Grundkurs und der didaktischen Strukturierung des Buches. Sie bieten Vorschläge zur Sequenzplanung im Rahmen einer schuleigenen Schwerpunktsetzung und der Freiräume zur Konkretisierung, Vertiefung und Erweiterung der verbindlich anzustrebenden Kompetenzen.

Diagnose von Schülerkonzepten:

- Erhebung der Vorstellung vom „Frieden“ und seinen Gelingensbedingungen

Diagnose der Schülerkompetenzen:

- Auswertung des Fragebogens zum Kapitel: Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne
- Verfassen einer Analyse einer Darstellung
- Verfassen einer Interpretation einer Quelle (Textquelle oder Karikatur)

Leistungsbewertung:

- Präsentation von Arbeitsergebnissen

2.2.4 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben für die Qualifikationsphase LK

Unterrichtsvorhaben I:

Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. Jahrhundert

Inhaltsfeld: Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert (IF 6)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Die „Deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert
- „Volk“ und „Nation“ im Kaiserreich

Zeitbedarf: 30 Std.

Die Themen decken wichtige Teile der Inhaltsfeldes 6 ab. Eine gesonderte Behandlung des Nationalismus im 19. Jahrhundert erscheint sinnvoll, da so die Entstehungsphase besonders betont werden kann und die chronologische Abfolge gewahrt bleibt. Die anderen Themen des Inhaltsfeldes werden im Unterrichtsvorhaben IV thematisiert, sodass sich hier die Möglichkeit der Wiederholung und Anknüpfung ergibt.

Unterrichtsreihe 1:
Die deutsche Nationalbewegung in Vormärz und Revolution (1815–1848)
 (Zeitbedarf: 15 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>Was ist eine Nation? – Klärung und Erörterung eines historisch-politischen Begriffs</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Bedeutung des Begriffs „Nation“ in Deutschland. 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientierung: Die deutsche Nationalbewegung in Vormärz und Revolution (S. 10–11) – Darstellungstext und Debattenbeiträge zum Thema „Nation“ (S. 12–15)
<p>Eine „verspätete Nation“? Entstehung und Wandlungen der Nationalbewegung im Vormärz – Analyse einer historischen Entwicklung</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Entstehung der frühen Nationalbewegung als Reaktion auf die napoleonische Ära und auf die Ordnung des Wiener Kongresses, • beschreiben Zusammenhänge zwischen demokratischen und nationalen Konzepten im Vormärz. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten die Forderung nach nationaler Einheit in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven. 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientierung: Die deutsche Nationalbewegung in Vormärz und Revolution (S. 10–11) – Die frühe Nationalbewegung bis 1830 (S. 16–25); unterschiedliche Perspektiven: u. a. Ernst Moritz Arndt (M7, S. 22), Verfassungsurkunde der Jenaer Burschenschaft (M8, S. 23), Clemens v. Metternich (M10, S. 24) – Vom Eliten- zum Massennationalismus: 1830–1848 (S. 30–36)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>Eine fatale Weichenstellung? Die Revolution 1848/49 – Beurteilung eines historischen Ereignisses</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Entstehungszusammenhänge und Funktion des deutschen Nationalismus in der Revolution von 1848, • beschreiben Zusammenhänge zwischen demokratischen und nationalen Konzepten in der Revolution von 1848, • erläutern die Grundmodelle des Verständnisses von Nation im europäischen Vergleich. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten die Forderung nach nationaler Einheit in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven, • beurteilen die Bedeutung der Forderung nach nationaler Einheit für den Verlauf und das Scheitern der Revolution 1848/49. 	<ul style="list-style-type: none"> – Nationale Probleme und Ziele in der Revolution von 1848/49 (S. 38–47) – Kennzeichen und Probleme des Nationalismus in Europa (S. 42–43) – Wissenschaftliche Darstellungen (S. 46f.) – Quellen zur Polendebatte, S. 44–45, Aufgabe 2 und 3 Seite 45
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • treffen selbstständig unter Offenlegung und Diskussion der erforderlichen Teiloperationen methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1), • recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen 	<ul style="list-style-type: none"> – Training: Grundformen historischer Untersuchung (S. 37); Historische Fallanalyse zur „Rheinkrise 1840“, Aufgabe 1e) (S. 36) – Darstellungen zum Begriff „Nation“ (S. 14f.), Aufgabe 1 (Seite 15)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	<p>zielgerichtet Informationen zu komplexen Problemstellungen (MK2),</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren Verstehensprobleme bei komplexen Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4), • wenden unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (hier: Untersuchung eines historischen Falls) (MK5), • wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, selbstständig Schritte der Interpretation von Textquellen fachgerecht an (MK6), • interpretieren und analysieren eigenständig sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen (hier: Karikaturen) (MK7). 	<ul style="list-style-type: none"> – Schulbuchtext: Kennzeichen und Probleme des Nationalismus in Europa (Seite 42–43), Schaubild M5 (Seite 43), Aufgabe 4 (Seite 45) – Quellen zum Fallbeispiel „Rheinkrise 1840“ (S. 36f.) – Training: Interpretation von schriftlichen Quellen (S. 26–29) – Training: Interpretation einer politischen Karikatur (S. 48–51)
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen innerhalb und ggf. außerhalb der Lerngruppe ihre Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen auch im Widerspruch zu anderen Positionen dar (HK1), • beziehen differenziert Position in Debatten über gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3). 	<ul style="list-style-type: none"> – Eigene Vorstellungen von Nation: S. 15, Aufgabe 1 – Quellen zur Polendebatte: S. 44–45, Aufgabe 2, Seite 45

Unterrichtsreihe 2:
Das deutsche Kaiserreich
 (Zeitbedarf: 15 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>Ein konsensfähiger Nationalstaat? Die Reichsgründung – Beurteilung eines historischen Ereignisses aus verschiedenen Perspektiven</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern den Prozess der „Reichsgründung“ und die politische Grundlagen des Kaiserreiches im zeitgenössischen Kontext. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten den politischen Charakter des 1871 entstandenen Staates unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven. 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientierung: Das deutsche Kaiserreich (S. 52–53) – Die Reichsgründung 1871 (S. 54–61) – Deutungen des Kaiserreichs (S. 62–67)
<p>Reichsfeinde überall? Wandel des Nationalismus im Kaiserreich – Analyse einer historischen Entwicklung</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die veränderte Funktion des Nationalismus im Kaiserreich. 	<ul style="list-style-type: none"> – Der Wandel des Nationalismus im Kaiserreich (S. 68–75)
<p>Integration oder Ausgrenzung? Mehrheiten und Minderheiten im Kaiserreich – Auseinandersetzung mit einem gesellschaftlichen Problem in historischer Perspektive</p>	<p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen an historischen Beispielen die Funktion von Segregation und Integration für einen Staat und eine Gesellschaft. 	<ul style="list-style-type: none"> – Minderheiten und Mehrheitsgesellschaft (S. 76–83)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren Verstehensprobleme bei komplexen Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4), • wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, selbstständig Schritte der Interpretation von Textquellen fachgerecht an (MK6), • interpretieren und analysieren eigenständig sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Schaubilder, Bilder, Karikaturen und Filme (MK7). 	<ul style="list-style-type: none"> – Quelle: Hermann Baumgarten (S. 58f.), Aufgabe 2 (S. 59) – Quellen: „Kampf gegen die Reichsfeinde“ und „Nationalismus im Kaiserreich“ (S. 72–75) – Training: Probeklausur: Interpretation einer schriftlichen Quelle (S. 85) – Die Reichsgründung im Spiegel von Karikaturen (S. 60–61) – Gründungsmythos – Ein Historien Gemälde analysieren (S. 66) – Training: Probeklausur: Interpretation einer Karikatur (S. 84)
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beziehen differenziert Position in Debatten über gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3). 	<ul style="list-style-type: none"> – Ein deutscher Sonderweg? – Eine Kontroverse (S. 67) – Zum Umgang mit Minderheiten – Deutsche Bürger jüdischen Glaubens: Quellen (S. 80–81); Aufgabe 2, Seite 81

Diagnose von Schülerkonzepten:

- Erhebung der Vorstellungen von „Nation“

Diagnose der Schülerkompetenzen:

- Auswertung des Fragebogens zum Kapitel: Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. Jahrhundert
- Verfassen einer Probeklausur

Leistungsbewertung:

- Präsentation von Arbeitsergebnissen
- Aufgabengeleitete Anwendung grundlegender Arbeitsschritte der Analyse sprachlicher Quellen
- Aufgabengeleitete Anwendung grundlegender Arbeitsschritte der Analyse historischer Karten

Unterrichtsvorhaben II:

Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise

Inhaltsfeld: Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise (IF 4)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft
- Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen“ Krieg der Industriegesellschaft
- Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise 1929

Zeitbedarf: 70 Std.

Das Unterrichtsvorhaben II deckt alle vom KLP vorgeschriebenen, konkretisierten Sach- und Urteilskompetenzen für das Inhaltsfeld 4 ab. Gegliedert wird das Unterrichtsvorhaben, orientiert an den Inhaltlichen Schwerpunkten des Inhaltsfeldes, in vier Unterrichtsreihen mit problemorientierten Themenstellungen. Der vorliegende Vorschlag für einen schulinternen Lehrplan (SILP) geht von einer Behandlung der beiden Unterrichtsvorhaben I und II in einem Halbjahr aus. Dabei wird für das Vorhaben II ein deutlich größerer Zeitrahmen in Anschlag gebracht. Um die Geschlossenheit der Themenstellung von Unterrichtsvorhaben II („... Fortschritt und Krise“) zu wahren, ist es wünschenswert, auch die Unterrichtsreihe 4 noch in das vorliegende Halbjahr (Q1/1) zu integrieren.

Unterrichtsreihe 1:

Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft

(Zeitbedarf: 20 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
Beginn, Entfaltung und Durchsetzung der Industrialisierung in Deutschland im 19. Jahrhundert	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Modernisierungsprozesse in den Bereichen Bevölkerung, Technik, Arbeit, soziale Sicherheit, Kommunikation, Verkehr und Umwelt sowie Prozesse der Urbanisierung in ihrem Zusammenhang, • erläutern am Beispiel einer europäischen Metropole städtebauliche Strukturveränderungen im Prozess der Modernisierung, • beschreiben an ausgewählten Beispielen die Veränderung der Lebenswelt für unterschiedliche soziale Schichten und Gruppen und verfolgen diese bis in die Gegenwart. 	<p>Verfassertexte (S. 92–95; S. 130–132; S. 135–138; S. 145–146; S. 148–151)</p> <p>Quellen und Darstellungen zum Industrialisierungsprozess in Deutschland (M2–M8, S. 92–101)</p> <p>Quellen und Darstellungen zur Bevölkerungsentwicklung, Ernährung und Gesundheit (M1–M3, S. 130–131; M5–M7, S. 133; M8–M9, S. 134), Urbanisierung (M1–M13, S. 135–144), zum Vergleich europäischer Metropolen im 19. Jahrhundert (M1–M5, S. 145–147), zur Verkehrs- und Kommunikationsentwicklung (M1–M13, S. 148–155)</p>
Alte und neue Industrien: Chancen und Probleme einer entstehenden Industriegesellschaft	<p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen aus historischer und gegenwärtiger Perspektive die Eignung des Fortschrittsparadigmas für die Interpretation der Industrialisierungsprozesse. 	<p>Verfassertext (S. 102–105)</p> <p>Quellen zur Wahrnehmung der Zweiten Industriellen Revolution durch die Zeitgenossen (M5–M6, S. 106; M12, S. 117–118)</p> <p>Quellen zu den ökologischen Folgen (M7–M8; S. 107)</p>
Eine neue soziale Ordnung: Arbeitswelt und Klassengesellschaft		<p>Verfassertext (S. 109–114)</p> <p>Grafik und wissenschaftliche Darstellungen zur</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
		sozialen Schichtung und zum Begriff der „Klassengesellschaft“ (M8–M11, S. 115)
„Mann der Arbeit, aufgewacht ...!“ – Die „Soziale Frage“ und ihre Lösungsmöglichkeiten		Verfassertext (S. 124–126) Quellen zu den Lösungsversuchen der Sozialen Frage (M1–M9, S. 124–129)
„Unendlich groß sind die Errungenschaften ...“ – Fortschritt als Mythos?		Verfassertext (S. 156) Quellen und Darstellungen zum Begriffs des Fortschritts und seiner Problematisierung (M1–M6, S. 156–159)
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen zu komplexen Problemstellungen (MK2), • erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen so auch den Konstruktcharakter von Geschichte heraus (MK3), • identifizieren Verstehensprobleme bei komplexen Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4), 	<p>Aufgabe 1.b), 3.a) (S. 147)</p> <p>z. B. Quellen und Darstellungen zur „Sozialen Frage“, S. 124–129</p> <p>z. B. Faktorenmodell zur regionalen Industrialisierung (M6, S. 96) oder Grafiken und Statistiken zur Bevölkerungsentwicklung (M2–M3, S. 131) und Urbanisierung (M6–M7, S. 139)</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	<ul style="list-style-type: none"> • wenden unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5), • wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, selbstständig Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6), • interpretieren und analysieren eigenständig sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK7), • stellen fachspezifische Sachverhalte auch mit hohem Komplexitätsgrad unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe/Kategorien adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9). 	<p>Synchrone Untersuchung der Entwicklungsphänomene im Zeitalter der Zweiten Industrialisierung</p> <p>z. B. Quellen zur Fortschrittsproblematik (M3–M6, S. 156–159) Probeklausur zur Quelleninterpretation („An der Schwelle des 20. Jahrhunderts“, Frankfurter Zeitung vom 31.12.1899, S. 232)</p> <p>Training: Interpretation einer historischen Bildquelle (Adolph Menzel: „Das Eisenwalzwerk“ (1875) (M13, S. 119–123)</p> <p>Vergleich historischer Bildquellen (Jakob Scheiner: Vogelschauansichten von Köln von 1886 und 1896, M8–M9, S. 140–141)</p> <p>Analyse von grafischen Darstellungen (z. B. M6, S. 96; M2, S. 131)</p> <p>Training: Umgang mit Statistiken und Diagrammen (S. 98–101)</p> <p>Umsetzung statistischer Daten in grafische Darstellungsformen (z. B. M8, S. 100)</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis in HORIZONTE SII Qualifikationsphase
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln differenziert Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK2), • präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründet Positionen zu grundlegenden historischen Streitfragen (HK6). 	<p>Auseinandersetzung mit dem Fortschrittsnarrativ, Aufgabe 1.c) (S. 159)</p>

Unterrichtsreihe 2:
Imperialismus – Expansion im Industriezeitalter
 (Zeitbedarf: 18 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>„Des weißen Mannes Bürde“? – Die Europäisierung der Welt im Zeitalter des Imperialismus</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Merkmale, Motive, Ziele, Funktionen und Formen des Imperialismus. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p>Verfassertext (S. 162–165)</p> <p>Quellen zu den Motiven des Imperialismus am Beispiel Großbritanniens (M6–M9, S. 166–167)</p> <p>Bild- und Textquellen zur zeitgenössischen Kritik am Imperialismus (M10–M11, S. 168–169)</p>
<p>„Unser Platz an der Sonne“ – Deutsche Kolonialpolitik zwischen Anspruch und Wirklichkeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bewerten imperialistische Bewegungen unter Berücksichtigung zeitgenössischer Perspektiven. 	<p>Verfassertext (S. 170–172), Geschichtskarte „Deutsche Kolonien vor 1914“ (M1, S. 171)</p> <p>Text- und Bildquellen zur deutschen Kolonialpolitik (M5–M13, S. 173–177)</p> <p>Darstellungen und Quellen zur deutschen Kolonialpolitik am Beispiel der Vernichtung der Herero und Nama: Info-Text und Karte „Deutsch-Südwest“ (M3) sowie Text- und Bildquellen (M4, M14–M16, S. 172 und S. 178–179)</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
Imperialismus – Eine Bilanz		<p>Verfassertext (S. 180)</p> <p>Quellen und darstellende Texte: Deutungen, Erklärungsmodelle und Versuche einer Bilanz des Imperialismus (M1 – M8, S. 180 – 185)</p>
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen zu komplexen Problemstellungen (MK2), • erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen so auch den Konstruktcharakter von Geschichte heraus (MK3), • wenden unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5), • wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, selbstständig Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6), • interpretieren und analysieren eigenständig sach- und fachgerecht nichtsprachliche 	<p>Aufgabe 2.e) (S. 185)</p> <p>Quellen und Darstellungen zu Erklärungsmodellen und zur Bilanz des Imperialismus (M1 – M8, S. 180 – 185)</p> <p>Fallanalyse zum deutschen „Vernichtungskrieg“ gegen die Herero und Nama in Deutsch-Südwest (M14 – M16, S. 178 – 179)</p> <p>Vergleichende Quelleninterpretation zu den Motiven des Imperialismus (M6 – M8, S. 166 – 167); zur historischen Debatte um eine deutsche Kolonialpolitik (M5 – M10, S. 173 – 177)</p> <p>Interpretation von Karikaturen, z. B.: M9, M10, S. 167 u. 168; M8, S. 174; M15, S. 178)</p> <p>Analyse von Geschichtskarten (M1, S. 171)</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	<p>Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK7),</p> <ul style="list-style-type: none"> stellen auch komplexe Zusammenhänge strukturiert und optisch prägnant in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar (MK8). 	<p>Aufgabe 1.c) (S. 169)</p>
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> beziehen differenziert Position in Debatten über gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3). 	<p>Debatte um Wiedergutmachungsanspruch Namibias: M16 (S. 179), Aufgabe 1.d) (S. 179)</p>

**Unterrichtsreihe 3:
Erster Weltkrieg – „Urkatastrophe des 20. Jahrhunderts“?**
(Zeitbedarf: 20 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
„Mitten im Frieden überfällt uns der Feind.“ – Der Weg in die „Urkatastrophe des 20. Jahrhunderts“	Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • charakterisieren am Beispiel der Kriegspropaganda im Ersten Weltkrieg Feindbilder und deren Funktion, 	Verfassertext (S. 188–191) Geschichtskarten (M3, S. 188; M5, 189; M9, S 192) Interpretation historischer Quellen (z. B. M3 u. M4, S. 202)
„Griff nach der Weltmacht“ oder „Desaster der Schlafwandler“? – Die Frage nach Schuld und Verantwortung	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die besonderen Merkmale der Kriegsführung, die Organisation der Kriegswirtschaft und deren Auswirkungen auf das Alltagsleben. 	Feindbilder im Spiegel der Kriegspropaganda (M10–M12, S. 193) Analyse historischer Darstellungen zur Frage der Verantwortung für den Kriegsausbruch (M9–M10, S. 207–208)
Der Erste Weltkrieg als „moderner“ Krieg	Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen zeitgenössische Begründungen und moderne Erklärungen für den Ausbruch des Ersten Weltkriegs, 	Verfassertext (S. 194–196); Interpretation von Text- und Bildquellen (M2–M5, S. 195–198) sowie Analyse von Darstellungen (M8, S. 199)
„Gedenket unserer Gefallenen!“ – Unterschiedliche Formen des Erinnerns an den Ersten Weltkrieg	<ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Kriegsziele der Beteiligten aus unterschiedlichen Perspektiven, • erörtern die Relevanz der Unterscheidung zwischen „herkömmlicher“ und „moderner“ Kriegsführung. 	Verfassertext und M1–M2 (S. 210) Aufgabe 1. und 2. (S. 211)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen zu komplexen Problemstellungen (MK2), • wenden unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5), • wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, selbstständig Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6), • interpretieren und analysieren eigenständig sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK7). 	<p>z. B. Recherchen zur Erinnerungskultur an den Ersten Weltkrieg, insbesondere das Ehrenmal „Menin Gate“ in Ypern (S. 210; Aufgabe 1., S. 211)</p> <p>Ideologiekritische Untersuchung von Kriegspropaganda (z. B. M10–M12, S. 193)</p> <p>Training: Probeklausur zur Interpretation einer historischen Quelle: Erklärung Hugo Haases (SPD) vom 4. August 1914 (S. 233); Training: Vergleichende Analyse historischer Darstellungen zur Kriegsschuldfrage (M9–M10, S. 206–209)</p> <p>z. B. vergleichende Analyse von Geschichtskarten (M3–M4, S. 188–189); Interpretation von Kriegerdenkmälern als historische Quellen (S. 211)</p> <p>z. B. Frage der Erinnerungskultur in Bezug auf das Gedenken an den Ersten Weltkrieg und seine Opfer (S. 210–211);</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • entscheiden sich für oder gegen die Teilnahme an Formen der öffentlichen Erinnerungskultur und begründen ihre Entscheidung differenziert (HK4), • nehmen, ggf. in kritischer Distanz, an der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit differenzierten eigenen Beiträgen teil (HK5). 	<p>Umgang mit Kriegerdenkmälern: Aufgabe 1. und 2. (S. 211)</p>

Unterrichtsreihe 4:
Der Große Crash – Die Weltwirtschaftskrise im Jahr 1929
 (Zeitbedarf: 12 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
Weltökonomie aus den Fugen? Ursachen, Verlauf und Folgen der Weltwirtschaftskrise	Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Ursachen und Wirkungszusammenhänge der Weltwirtschaftskrise. 	Verfassertexte (S. 214–215; S. 218–219) Quellen und Darstellungen, darunter Info-Grafik und Statistiken (M1–M6, S. 212–217; M1–M7, S. 218–221)
„Durch schwerste Lasten und Opfer ...“ – Versuche der Krisenbewältigung in Deutschland	Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Bedeutung von internationalen Verflechtungen in der Zeit nach dem Ersten Weltkrieg für die Entwicklung von Krisen und Krisenbewältigungsstrategien, 	Verfassertext (S. 222–223) Quellen und Darstellungen zur Politik Brüning und seinen Handlungsspielräumen (M1, M2–M3)
Von der „Great Depression“ zum „New Deal“: die USA auf dem Weg zum Sozialstaat?	<ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die im Kontext der Weltwirtschaftskrise getroffenen wirtschaftlichen und politischen Krisenentscheidungen der Handelnden in Deutschland und den USA unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume. 	Verfassertext (S. 227–229) Quellen und Darstellungen zur Politik des „New Deal“ in den USA (M1–M5, S. 227–231)
	Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren Verstehensprobleme bei komplexen Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4), 	Untersuchung von Wirtschaftsdaten zum Verlauf der Weltwirtschaftskrise (M4, M5, S. 216); Wirtschaftshistorische Darstellungen zu den Handlungsspielräumen der Regierung Brüning

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	<ul style="list-style-type: none"> • wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, selbstständig Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6), • interpretieren und analysieren eigenständig sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK7). 	<p>(M3a–c, S. 225–226) Interpretation zeitgenössischer Quellen zur Politik der Regierung Brüning (M2a–c, S. 224–225)</p> <p>Analyse von Info-Grafik und Statistiken zur Weltwirtschaftskrise (M2, S. 214; M4–M5, S. 216)</p>
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründet Positionen zu grundlegenden historischen Streitfragen (HK6). 	<p>Debatte um Handlungsspielräume Brünings: Aufgabe 2.f) (S. 226)</p>

Diagnose von Schülerkonzepten:

- Erhebung der Vorstellung der Schülerinnen und Schüler vom eigenen Nationenverständnis, zum Fortschrittsparadigma, zu Funktion und Ausgestaltung von geschichtskulturellen Erinnerungsformen

Diagnose der Schülerkompetenzen:

- Abfrage zur Selbstüberprüfung der erreichten Kompetenzstände
- Probeklausuren
- Operatorentraining
- Methodentraining

Leistungsbewertung:

- Präsentation von Arbeitsergebnissen, Protokolle, Referate und Portfolios, schriftliche Übungen, Klausuren
Konkretisierte Unterrichtsvorhaben für die Qualifikationsphase: Leistungskurs

Unterrichtsvorhaben III:

Nationalsozialismus und „zweite Geschichte“ des Nationalsozialismus

Inhaltsfeld: Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen (IF 5)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus
- Die Herrschaft des Nationalsozialismus in Deutschland und Europa
- Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewältigung“

Unterrichtsreihe 1:

Politische Voraussetzungen des Nationalsozialismus: Das Scheitern der Weimarer Republik

(Zeitbedarf: 16 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
Eine Republik mit Geburtsfehlern? – Die Revolution von 1918/19 und die Entstehung der Weimarer Republik	Konkretisierte Sachkompetenz*: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none">• erklären wesentliche Phasen und Ergebnisse der Revolution von 1918/19 (zu SK3).	<ul style="list-style-type: none">– Orientierung: Voraussetzung der NS-Diktatur: Das Scheitern der Weimarer Republik (S. 240f.)– Eine Republik mit Geburtsfehlern (S. 242–244)– Quellen: Positionen und Urteile zu Revolution und Republik (S. 249f.)
Eine Demokratie ohne Demokraten? – Erläuterung und Beurteilung der Verfassung der Weimarer Republik und der Positionen politischer Akteure der Republik	Konkretisierte Sachkompetenz*: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none">• erläutern wesentliche Elemente der Verfassung der Weimarer Republik (zu SK2),• erläutern die Haltung von Parteien, politischen Akteuren und Zeitgenossen zur Weimarer Republik (zu SK4). Konkretisierte Urteilskompetenz*: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none">• beurteilen die Verfassung der Weimarer Republik unter Bezug auf demokratische Grundelemente und die Position des Reichspräsidenten (zu UK3).	<ul style="list-style-type: none">– „Demokratischste Demokratie der Welt?“ Die Verfassung (S. 244–246, S. 251)– Eine Demokratie ohne Demokraten? – Haltung von Parteien, politischer Akteure und Zeitgenossen zur Republik (S. 246–248, S. 252)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>Bewährungsproben der Republik: Analyse und Beurteilung der Einflüsse von Weltwirtschaftskrise und politischem Radikalismus auf die Stabilität der Republik</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz*: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern den Zusammenhang von Weltwirtschaftskrise und Scheitern der Weimarer Republik (zu SK4), • ordnen rechten (Adolf Hitler und die NSDAP) und linken (KPD) politischen Radikalismus in den historischen Kontext der politischen Entwicklung der Republik ein (zu SK1), • erklären unter der Perspektive von Multikausalität und Interdependenz lang- und kurzfristige Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik sowie deren Zusammenhang mit dem Aufstieg der NSDAP. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz*: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen den Einfluss von Weltwirtschaftskrise und politischem Radikalismus auf das Scheitern der Weimarer Republik (zu UK3). 	<ul style="list-style-type: none"> – Die Republik am Abgrund: Verlauf und Folgen der Weltwirtschaftskrise (S. 253) – Die Republik am Abgrund: Radikalismus von rechts und von links (S. 253–255) – Quellen: Karikatur und Statistiken zur „Republik am Abgrund“ (S. 259f.)
<p>Bewahrung oder Scheitern der Republik? – Beurteilung des Regierens durch Notverordnungen</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz*: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die politische Regierungspraxis durch Notverordnungen (zu SK2). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz*: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten den Einfluss des Regierens durch Notverordnungen (zu UK7). 	<ul style="list-style-type: none"> – Anfang vom Ende: Das Scheitern der großen Koalition 1930 (S. 255f.) – Die Kanzlerschaft Brüning und die Praxis der Notverordnungen (S. 257f.)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>Der 30. Januar 1933: Ein Betriebsunfall? Vergleichen und Erörtern von Positionen zum Scheitern der Weimarer Republik</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären unter der Perspektive von Multikausalität und Interdependenz lang- und kurzfristige Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik sowie deren Zusammenhang mit dem Aufstieg der NSDAP. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz*: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern, ob es sich mit dem 30. Januar 1933 um einen „Betriebsunfall“ gehandelt hat (zu UK5). 	<ul style="list-style-type: none"> – Der Weg in die Diktatur (S. 261 f., S. 264 f.) – Der 30. Januar 1933: Ein Betriebsunfall? (S. 262 f., S. 266 f.)
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen so auch den Konstruktcharakter von Geschichte heraus (MK3), • identifizieren Verstehensprobleme bei komplexeren Materialien (hier: Schaubildern) und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4), • wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, selbstständig Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6), 	<ul style="list-style-type: none"> – Der 30. Januar 1933: Ein Betriebsunfall? – Quelle und Darstellungen (Historikerurteile) im Vergleich (S. 266 f.) – Schaubild zur Verfassung der Weimarer Republik (S. 245) – Die Revolution von 1918/19: Zeitgenössische Quellen interpretieren (S. 249)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	<ul style="list-style-type: none"> • interpretieren und analysieren eigenständig sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Statistiken, Schaubilder und Karikaturen (MK7). 	<ul style="list-style-type: none"> – Schaubild zur Verfassung der Weimarer Republik (S. 245) – Die Republik am Abgrund: Eine Karikatur analysieren (S. 259) – Statistiken zum Radikalismus von rechts (S. 260)

* Diese Kompetenzformulierungen sind orientiert an den übergeordneten Kompetenzerwartungen für den Leistungskurs und der didaktischen Strukturierung des Buches. Sie bieten Vorschläge zur Sequenzplanung im Rahmen einer schuleigenen Schwerpunktsetzung und der Freiräume zur Konkretisierung, Vertiefung und Erweiterung der verbindlich anzustrebenden Kompetenzen.

Unterrichtsreihe 2:
Die Herrschaft des Nationalsozialismus in Deutschland und Europa
 (Zeitbedarf: 48 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>Das Ende der Republik – Analyse und Beurteilung des Prozesses von der „Machtergreifung“ zur totalitären Diktatur</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Entstehung und grundsätzliche Etablierung des nationalsozialistischen Systems totalitärer Herrschaft. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz*: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die These zur „Legalität der NS-Machtergreifung“ (zu UK4). • beurteilen die NS-Herrschaft vor dem Hintergrund der Ideen der Aufklärung. 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientierung: Errichtung und Ausbau der Diktatur (S. 268) – Die Etablierung der Diktatur (S. 270–273) – Quelle: Gesetze analysieren – „Reichstagsbrandverordnung“ und „Ermächtigungsgesetz“ (S. 274) – Historikerurteil zur Frage nach der Legalität der Machtergreifung (S. 274 f.) – „Ermächtigungsgesetz“ und Gewaltenteilung (S. 275, Aufgabe 2b) – Debatte: Über Straßenumbenennungen diskutieren (S. 276 f.)
<p>Vergleich von ideologischen Voraussetzungen des Nationalsozialismus mit zentralen Elementen der NS-Ideologie – ideologiekritische Untersuchungen</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern wesentliche Elemente der NS-Ideologie und deren Ursprünge, • erläutern den ideologischen Charakter des nationalsozialistischen Sprachgebrauchs. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus (S. 278–280, S. 282 f.) – Zentrale Elemente der NS-Ideologie (S. 280 f., S. 284 f.) – NS-Sprachgebrauch – Eine ideologiekritische Untersuchung (S. 281, S. 286 f.)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	<p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen Kontinuitäten und Diskontinuitäten von Denkmustern und Wertesystemen am Beispiel der NS-Ideologie. 	
<p>Etablierung der totalitären Diktatur durch aktive Zustimmung oder Gewalt- und Terrorherrschaft? – Analyse und Beurteilung von Herrschaftsstruktur und Gesellschaft im NS-Staat</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Entstehung und grundsätzliche Etablierung des nationalsozialistischen Systems totalitärer Herrschaft, • erläutern die Funktion der NS-Ideologie im Herrschaftssystem. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern am Beispiel des Nationalsozialismus die Bedeutung von Strukturen und Einzelpersonen in der Geschichte. 	<ul style="list-style-type: none"> – Herrschaftsstruktur und Gesellschaft im NS-Staat (S. 288–290) – Führermythos und „Führerprinzip“: NS-Propaganda analysieren (S. 291) – Die „Volksgemeinschaft“ – einen Begriff definieren (S. 292) – Gewalt und Terror – Ein Beispiel aus Köln (S. 293) – Charismatische Herrschaft oder Überwachungs-diktatur? – Eine Kontroverse (S. 294f.)
<p>Ein „Wolf im Schafspelz“? – Reale Politik und öffentliche Darstellung der NS-Außenpolitik</p> <p>Appeasementpolitik – Lernen aus der Vergangenheit?</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären an Hand der NS-Außenpolitik den Unterschied zwischen realer Politik und öffentlicher Darstellung. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten an ausgewählten Beispielen abwägend Schuld und Verantwortung der Zeitgenossen. 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientierung: Außen- und Wirtschaftspolitik auf dem Weg in den Zweiten Weltkrieg (S. 296) – Die NS-Außenpolitik (S. 298–301) – Quellen: NS-Außenpolitik – Schein und Wirklichkeit (S. 302f.) – Appeasementpolitik – Lernen aus der Vergangenheit? (S. 304f.)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>„Kanonen statt Butter“? – Reale NS-Wirtschaftspolitik und deren öffentliche Darstellung</p> <p>Die NS-Wirtschaftspolitik – eine „Ökonomie der Zerstörung“ (Adam Tooze)?</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären an Hand der NS-Wirtschaftspolitik den Unterschied zwischen realer Politik und öffentlicher Darstellung. 	<ul style="list-style-type: none"> – Die NS-Wirtschaftspolitik (S. 306f.) – Quellen und Darstellungen zur NS-Wirtschaftspolitik: Vorbereitung auf den Krieg (S. 308f.)
<p>Ein ideologisch motivierter Krieg, ideologisch motivierte Kriegsverbrechen? – Erläuterung und Beurteilung des Zweiten Weltkrieges in Europa</p> <p>Der Zweite Weltkrieg: ein europäischer Krieg? Analyse, Erläuterung und Beurteilung der globalen Dimension des Zweiten Weltkrieges</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz*: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die europäische Dimension des Zweiten Weltkrieges (zu SK2), • erläutern die globale Dimension des Zweiten Weltkrieges. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten an ausgewählten Beispielen abwägend Schuld und Verantwortung der Zeitgenossen. 	<ul style="list-style-type: none"> – Der Zweite Weltkrieg in Europa (S. 310–312) – Arbeit mit Karten: Der Zweite Weltkrieg in Europa (S. 314f.) – Erörterung und Bewertung: Handlungsspielräume von Tätern im Vernichtungskrieg im Osten (S. 316f.) – Die globale Dimension des Krieges (S. 312f., S. 317)
<p>Erzeugung einer „Volksgemeinschaft“ durch Inklusion und Exklusion – Erläuterung und Beurteilung der Maßnahmen gegen Juden von 1933 bis 1938</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die gezielte Politik des nationalsozialistischen Staates gegen die deutsche und europäische jüdische Bevölkerung. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten an ausgewählten Beispielen abwägend Schuld und Verantwortung der Zeitgenossen. 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientierung: Ausgrenzung, Verfolgung und Vernichtung (S. 318f.) – Von Bürgern zu Ausgegrenzten: Judenverfolgung in Deutschland 1933–1939 (S. 320f., S. 322f.) – Die Novemberpogrome von 1938 im Spiegel zeitgenössischer Quellen (S. 324f.) – Novemberpogrome: Handlungsspielräume, Schuld und Verantwortung der deutschen Bevölkerung (S. 325, Aufgabe 3e)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>Mord oder Tötung auf Befehl? – Erläuterung und Beurteilung von Handlungsspielräumen in Völkermord und Vernichtungskrieg</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die gezielte Politik des nationalsozialistischen Staates gegen die deutsche und europäische jüdische Bevölkerung bis hin zur systematischen Verfolgung und Vernichtung, • erläutern den Zusammenhang von Vernichtungskrieg und Völkermord. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten an ausgewählten Beispielen abwägend Schuld und Verantwortung der Zeitgenossen. 	<ul style="list-style-type: none"> – Von der Verfolgung zum Massenmord: „Euthanasie“ und Holocaust (S. 326f.) – Quellen zur Deportation deutscher Juden (S. 328) – Vernichtungskrieg und Völkermord (S. 329) – Quellen und Darstellungen zu Auschwitz im Vergleich (S. 330f.)
<p>Das NS-Regime: eine „mehrheitsfähige Zustimmungsdiktatur“? – Erläuterung von Unterstützung und Anpassung der Bevölkerung im Nationalsozialismus</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Motive und Formen der Unterstützung und der Anpassung der Bevölkerung im Nationalsozialismus. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten an ausgewählten Beispielen abwägend Schuld und Verantwortung der Zeitgenossen. 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientierung: Leben im Nationalsozialismus zwischen Unterstützung und Widerstand (S. 332f.) – Anpassung und Unterstützung (S. 334f.) – „Hitlers Volksstaat“? – Eine wissenschaftliche Kontroverse (S. 336f.) – Der Völkermord und die Täter – Erklärungsversuche (S. 338)
<p>Wie war Widerstand möglich? Erläuterung und Beurteilung unterschiedlicher Formen des Widerstands gegen das NS-Regime</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Motive und Formen des Widerstandes der Bevölkerung im Nationalsozialismus. 	<ul style="list-style-type: none"> – Widerstand im Nationalsozialismus (S. 339f.) – Debatte um „Kriegsverräter“ (S. 341)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	<p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen an ausgewählten Beispielen unterschiedliche Formen des Widerstands gegen das NS-Regime. 	<ul style="list-style-type: none"> – Militärischer Widerstand und Traditionsbildung – Beispiel des 20. Juli 1944 (S. 342f.) – Internetrecherche: Verhalten unangepasster Jugendlicher 1933–1945 (S. 344f.)
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen zu komplexeren Problemstellungen (MK2), • erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (MK3), • wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5), • interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Bilder und Karten (MK7). 	<ul style="list-style-type: none"> – Das Internet im Geschichtsunterricht nutzen (S. 345) – Quellen und Darstellungen zu Auschwitz im Vergleich (S. 330f.) – Untersuchung eines historischen Falls: Über Straßenumbenennungen diskutieren (S. 276f.) – Gegenwartsgenetische und perspektivisch-ideologiekritische Untersuchung (S. 277, Aufgabe 1d), S. 287, Aufgabe 1) – Bilder: Umgang mit einer antisemitischen Postkarte (S. 283) – Karten: Der Zweite Weltkrieg in Europa (S. 314f.)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> entwickeln differenziert Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK3). 	<p>– Appeasementpolitik – Lernen aus der Vergangenheit? (S. 305, Aufgabe 1d)</p>

* Diese Kompetenzformulierungen sind orientiert an den übergeordneten Kompetenzerwartungen für den Leistungskurs und der didaktischen Strukturierung des Buches. Sie bieten Vorschläge zur Sequenzplanung im Rahmen einer schuleigenen Schwerpunktsetzung und der Freiräume zur Konkretisierung, Vertiefung und Erweiterung der verbindlich anzustrebenden Kompetenzen.

**Unterrichtsreihe 3:
Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewältigung“**
(Zeitbedarf: 16 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>Erklärung und Beurteilung des Umganges der Besatzungsmächte mit dem Nationalsozialismus: „Siegerjustiz“?</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären den Umgang der Besatzungsmächte und der deutschen Behörden mit dem Nationalsozialismus am Beispiel der unterschiedlichen Praxis in den Besatzungszonen. 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientierung: Die Auseinandersetzung mit dem Nationalsozialismus (S. 346) – Die Besatzungsmächte und der Nationalsozialismus (S. 348–351) – Quellen und Darstellungen: Entnazifizierung im Westen und Osten (S. 352–355)
<p>Die „zweite Geschichte“ zum Nationalsozialismus: „Vergangenheitsbewältigung“?</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären den Umgang der deutschen Behörden mit dem Nationalsozialismus am Beispiel der unterschiedlichen Praxis in den beiden deutschen Teilstaaten. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen, unter Beachtung der jeweiligen Perspektive, verschiedene historische Formen der kollektiven Erinnerung an die Gewaltherrschaft, den Holocaust sowie die Verfolgung und Vernichtung von Minderheiten und Andersdenkenden. 	<ul style="list-style-type: none"> – Die Auseinandersetzung mit dem Nationalsozialismus in beiden deutschen Staaten 1949–1989 (S. 356–359) – Darstellung: Zur juristischen Aufarbeitung in beiden deutschen Staaten (S. 360) – Umgang mit der NS-Vergangenheit in der DDR am Beispiel der Gedenkstätte Buchenwald (S. 361) – Quellen: Vergleich des Gedenkens an den 8. Mai 1945 in beiden deutschen Staaten (S. 362f.)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
Wie erinnern? – Analyse und Erörterung zum Umgang mit dem Nationalsozialismus in Gegenwart und Zukunft	<p>Konkretisierte Sachkompetenz*: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Entwicklungen und Tendenzen im Umgang mit der NS-Vergangenheit seit 1990 und in ihrer Gegenwart und Zukunft (zu SK4). 	<ul style="list-style-type: none"> – Entwicklungen und Tendenzen im Umgang mit der NS-Vergangenheit (Schwerpunkt: Holocaust) seit der Wiedervereinigung (S. 364–366) – Erinnerungskultur: Stolpersteine – Angemessene Erinnerung an die Opfer des NS? (S. 368) – Zum Umgang mit dem NS im Internet: Kontrafaktische Geschichte und Zukunft der Erinnerung (S. 369)
Zwölf Jahre NS-Diktatur: Ein Sonderfall der deutschen Geschichte? Analyse und Erörterung von Deutungen und Erklärungsansätzen zum Nationalsozialismus	<p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern die Stichhaltigkeit und Aussagekraft von unterschiedlichen Erklärungsansätzen zum Nationalsozialismus in historischen Darstellungen oder Debatten. 	<ul style="list-style-type: none"> – Quellen: Erklärungsansätze zum Nationalsozialismus – Deutungen vornehmen (S. 367)
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen zu komplexeren Problemstellungen (MK2), • wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, selbstständig Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6), 	<ul style="list-style-type: none"> – Zum Umgang mit dem NS im Internet (S. 369) – Darstellungen und Quellen analysieren: Entnazifizierung im Westen und Osten (S. 354f.)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	<ul style="list-style-type: none"> • interpretieren und analysieren eigenständig sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karikaturen (MK7). Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... • beziehen differenziert Position in Debatten über gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3), • nehmen, ggf. in kritischer Distanz, an der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit differenzierten eigenen Beiträgen teil (HK5). 	<ul style="list-style-type: none"> – Karikatur zur Entnazifizierung (S. 353) – Diskussion: Stolpersteine (S. 368f.) – Zum Umgang mit dem NS im Internet (S. 369)

Diagnose von Schülerkonzepten:

- Erhebung von Vorwissen zu Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen der Zeit des Nationalsozialismus
- Erhebung von Vorausurteilen zur Bedeutung des Nationalsozialismus für die deutsche Geschichte nach 1945

Diagnose der Schülerkompetenzen:

- Auswertung der Selbstüberprüfung zum Kapitel: Die Zeit des Nationalsozialismus (S. 370f.)
- Verfassen einer Analyse einer Darstellung
- Verfassen einer Interpretation einer Quelle (Textquelle oder Karikatur)

Leistungsbewertung:

- Präsentation von Arbeitsergebnissen

2.2.4 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben für die Qualifikationsphase: Leistungskurs

Unterrichtsvorhaben IV:

Zwischen Teilung und Einheit – Nation, staatliches Selbstverständnis und nationale Identität in Deutschland von 1945 bis heute

Inhaltsfeld: Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 20. Jahrhundert (IF 6)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Nationale Identität unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit in Deutschland
- Die Überwindung der deutschen Teilung in der Revolution von 1989

Zeitbedarf: 80 Std.

Das Unterrichtsvorhaben deckt alle vom KLP vorgeschriebenen, konkretisierten Sach- und Urteilskompetenzen für das Inhaltsfeld 6, genauer für die beiden letzten inhaltlichen Schwerpunkte des Inhaltsfeldes 6 ab. Es konzentriert sich dabei auf die Darstellung und Problematisierung derjenigen historischen Ereignisse und Strukturen, die besonders zur Bildung eines staatlichen Selbstverständnisses und einer nationalen Identität beider deutscher Staaten beigetragen haben. Das Unterrichtsvorhaben selbst wird auf vier Unterrichtsreihen verteilt, die wiederum in einzelne Unterrichtssequenzen aufgeteilt werden. Diese Unterrichtssequenzen sind problemorientiert formuliert und umfassen jeweils mehrere Unterrichtsstunden. Je nach Gewichtung und Schwerpunktsetzung im Leistungskurs können an diese Unterrichtssequenzen leicht weitere Quellen, Bilder, Filme und Darstellungen „angedockt“ werden. Das gesamte Unterrichtsvorhaben IV kann von seinem Stundenumfang her das erste Halbjahr der Q2 abdecken.

Unterrichtsreihe 1:
Aus dem Ende ein Anfang? – Deutschland 1945 bis 1949
 (Zeitbedarf: 15 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>Was soll aus Deutschland werden? – die Deutschlandpläne der Alliierten und die Besatzungsherrschaft</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Deutschlandpläne der Alliierten unter dem Aspekt der wachsenden Konfrontation. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen am Beispiel der Potsdamer Konferenz die Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Nachkriegsdeutschlands. 	<ul style="list-style-type: none"> – Verfassertext (S. 378–380) – Karte: Besatzungszonen (S. 380) – Quelle: Memoiren eines US-Diplomaten (S. 381) – Historikerurteil zur Potsdamer Konferenz (S. 381)
<p>Deutschland 1945/46 – eine Gesellschaft am Rande des Zusammenbruchs?</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären Folgen und Auswirkungen des Zweiten Weltkrieges und seines Endes auf die deutsche Nachkriegsgesellschaft unter dem Aspekt von Brüchen und Kontinuitäten. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die gesellschaftliche Situation im Nachkriegsdeutschland unter Berücksichtigung verschiedener Perspektiven. 	<ul style="list-style-type: none"> – Verfassertext (S. 383–384) – Fotografien (S. 383–385) – Statistiken: Kalorienverbrauch und Schwarzmarktpreise (S. 385) – Karte: Zerstörungsgrad deutscher Städte (S. 386) – Quellen: amerikanischer Bericht über die Einstellungen der deutschen Bevölkerung und Predigt des Kölner Erzbischofs

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>Flucht und Vertreibung – Integration als Herausforderung und Leistung der Nachkriegsgesellschaft?</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Hintergründe und Formen der Vertreibung nach dem Zweiten Weltkrieg, • erläutern den Prozess der Integration von Flüchtlingen und Vertriebenen in die deutsche(n) Nachkriegsgesellschaft(en). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten den Prozess der Vertreibung und Integration unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven. 	<ul style="list-style-type: none"> – Verfassertext (S. 388–390) – eine Bildquelle interpretieren (S. 391) – eine Darstellung analysieren: Eingliederung der Vertriebenen (S. 392) – Analyse eines Internetauftrittes (S. 393)
<p>Herausbildung der bipolaren Welt – der Kalte Krieg</p> <p>Deutschland als Spielball im Ost-West-Konflikt?</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Herausbildung der bipolaren Welt und des Ost-West-Konflikts. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen am Beispiel der Berlin-Blockade 1948/49 Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Ost- und Westdeutschlands nach 1945. 	<ul style="list-style-type: none"> – Verfassertext (S. 394–396) – Ideologiekritische Untersuchung: die Berlin-Blockade (S. 397–399)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>Auf dem Weg zu zwei deutschen Staaten – ein Werk der Besatzungsmächte?</p> <p>Die doppelte Staatsgründung – wer vertritt die Nation?</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Entstehung zweier deutscher Staaten im Kontext des Ost-West-Konflikts, • erläutern die Grundlagen des staatlichen und nationalen Selbstverständnisses der DDR und der Bundesrepublik zum Zeitpunkt ihrer Gründungen. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen am Beispiel der Schritte hin zu den beiden Staatsgründungen Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Ost- und Westdeutschlands nach 1945. 	<ul style="list-style-type: none"> – Verfassertexte (S. 400–402, S. 406–407) – Quellen zur Entstehung der DDR und zur Bodenreform 1946 (S. 403–404) – Quellen zur Entstehung der Bundesrepublik: „Frankfurter Dokumente“ (S. 405) – Quellen: Regierungserklärungen der DDR und der Bundesrepublik (S. 408) – Schaubild: Staatsaufbau der Bundesrepublik (S. 409)
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen fachspezifische Sachverhalte auch mit hohem Komplexitätsgrad unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe/Kategorien adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9), • treffen selbstständig unter Offenlegung und Diskussion der erforderlichen Operationen methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1), 	<ul style="list-style-type: none"> – Eine Darstellung verfassen (S. 387) – Befragung von Zeitzeugen (S. 387, 1b) – Einen Begriff definieren: Der Kalte Krieg (S. 399) – Eine Ideologiekritische Untersuchung durchführen (S. 397–399)

	<ul style="list-style-type: none"> • identifizieren Verstehensprobleme bei komplexen Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4), • wenden unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5), • wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, selbstständig Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6), • interpretieren und analysieren eigenständig sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Statistiken und Bilder (MK7). 	<ul style="list-style-type: none"> – Darstellungen vergleichen (S. 381 – 382) – Karte: Analyse von Geschichtskarten (S. 380 und S. 386) – Statistiken auswerten (S. 385) – Bilder: Interpretation einer Fotografie (S. 391)
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen, ggf. in kritischer Distanz, an der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit differenzierten eigenen Beiträgen teil (HK5). 	<ul style="list-style-type: none"> – Analyse und Rezension eines Internetauftritts (S. 393)

**Unterrichtsreihe 2:
Nationale Identität und demokratisches Selbstverständnis unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit –
die Bundesrepublik Deutschland (1949–1989)**
(Zeitbedarf: 20 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>Vorrang der Einheit oder der Freiheit? – die Westintegration in den 50er-Jahren</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern das staatliche und nationale Selbstverständnis der Bundesrepublik Deutschland, ihre politischen Grundlagen und wirtschaftspolitische Entwicklung in den 50er-Jahren. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen am Beispiel der Westintegration Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Westdeutschlands nach 1945. 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientierung: Die Bundesrepublik Deutschland (1949–1989) (S. 410–411) – Verfassertext (S. 412–415) – Quellen: unterschiedliche Perspektiven zur Westintegration (S. 416–417) – Quelle zur Politik der Nicht-Anerkennung der DDR (S. 418) – Quelle zur wirtschaftspolitischen Ausrichtung: die Soziale Marktwirtschaft (S. 419)
<p>Ein neues Verhältnis zwischen Bürger und Staat in den 60er-Jahren – eine Umgründung der Republik?</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Entwicklung des staatlichen und nationalen Selbstverständnisses der Bundesrepublik Deutschland am Beispiel der Positionen bekannter Intellektueller, der Spiegel-Affäre und eines Vertreters der „68-er“. 	<ul style="list-style-type: none"> – Verfassertext (S. 420–423) – Quelle: Interpretation eines Gedichts von H.M. Enzensberger (S. 424)
	<p>Konkretisierte Urteilskompetenz:</p>	

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen am Beispiel verschiedener Stellungnahmen und Einstellungen von Vertretern der politischen Öffentlichkeit Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Bundesrepublik. 	<ul style="list-style-type: none"> – Quellen: Stellungnahmen zur Bundesrepublik, die Spiegel-Affäre im Streit und Erinnerungen eines „68ers“ (S. 425–427)
<p>„Wandel durch Annäherung“? – die neue Außenpolitik der Bundesrepublik in den 70er-Jahren</p> <p>„Mehr Demokratie wagen!“ – eine neue Innenpolitik der Bundesrepublik in den 70er-Jahren?</p> <p>Der RAF-Terrorismus – eine Gefahr für die Demokratie?</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern am Beispiel der Neuen Ostpolitik und der Neuen Frauenbewegung die außen- und innenpolitischen Umbrüche und die Entwicklung des staatlichen und nationalen Selbstverständnisses der Bundesrepublik in den 70er-Jahren. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen am Beispiel der Neuen Ostpolitik Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Westdeutschlands nach 1945, • beurteilen und bewerten Anspruch und Wirklichkeit der Forderungen der Frauenbewegung nach Gleichberechtigung, • beurteilen und bewerten das Selbstverständnis von Protagonisten des RAF-Terrorismus. 	<ul style="list-style-type: none"> – Verfassertext (S. 428–431) – Perspektiven erfassen: Quellen zur Ostpolitik (S. 432–433) – Quelle zur Gleichberechtigung der Frauen (S. 434) – Quelle zum RAF-Terrorismus (S. 435)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
Die Neuen Sozialen Bewegungen in den 80er-Jahren – eine Gesellschaft im Wertewandel?	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern am Beispiel der Neuen Sozialen Bewegungen die Entwicklung des gesellschaftlichen, staatlichen und nationalen Selbstverständnisses der Bundesrepublik Deutschland. 	<ul style="list-style-type: none"> – Verfassertext (S. 436–439) – Quellen zu den Neuen Sozialen Bewegungen (S. 440) – Quelle zur Alltags- und Mentalitätsgeschichte bundesrepublikanischer Jugendlicher (S. 441–442)
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, selbstständig Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6), • recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien (z. B. im Internet) und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK2), • interpretieren und analysieren eigenständig sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Fotos und Karikaturen (MK7). 	<ul style="list-style-type: none"> – Historikerurteil zum Verhältnis von Nationalgedanke und Demokratie (S. 443) – Zeitzeugen befragen (S. 427, 2b) – Karikaturen (S. 416, 421, 427, 435, 441)

Unterrichtsreihe 3:

Nationale Identität und staatliches Selbstverständnis unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit – die DDR (1949–1989)

(Zeitbedarf: 20 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>„Völker, hört die Signale! ... “ – der Aufbau des Sozialismus in der DDR als Beginn eines „anderen“ Deutschlands?</p> <p>„Politiker, hört die Signale!“ – der Volksaufstand von 1953 in der DDR</p> <p>Der Bau der Berliner Mauer 1961 – wie soll der Westen reagieren?</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Grundlagen und die Entwicklung des staatlichen und nationalen Selbstverständnisses der DDR in den 50er-Jahren. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen am Beispiel des Volksaufstandes von 1953 und am Beispiel des Baues der Berliner Mauer 1961 Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Ost- und Westdeutschlands nach 1945. 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientierung: Die DDR (1949–1989) (S. 444) – Verfassertext (S. 446–448) – Darstellungstext und Quellen zum Aufbau des Sozialismus, zum Volksaufstand 1953 und zum Bau der Berliner Mauer (S. 446–451) – Einen diplomatischen Briefwechsel untersuchen (S. 450–451)
<p>Der Beginn der „Ära Honecker“ 1971 – Aufbruch zur deutsch-deutschen Annäherung?</p> <p>Die DDR auf Liberalisierungskurs? – der „real existierende Sozialismus“ zu Beginn der 70er-Jahre</p> <p>Die Staatssicherheit in der DDR – Überwachung und „Zersetzung“</p>	<p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen am Beispiel der Präambeln der drei Verfassungen und am Beispiel des Grundlagenvertrages das staatliche und nationale Selbstverständnis der DDR, • beurteilen und bewerten die Tätigkeiten der Staatssicherheit sowie deren Folgen und Auswirkungen auf die DDR-Gesellschaft. 	<ul style="list-style-type: none"> – Verfassertext (S. 452–454) – Verfassungspräambeln vergleichen (S. 455) – Perspektiven erfassen: Der Grundlagenvertrag (S. 456–457) – Quellen zu den Tätigkeiten der „Staatssicherheit“ (S. 458)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
		<ul style="list-style-type: none"> – Zeitzeugen- und Historikerurteil zur Frage der individuellen Schuld und zum „Leben mit der Stasi“ (S. 459)
<p>Die DDR in der Systemkrise? – Misswirtschaft, Repression und Opposition in den späten 70er- und 80er-Jahren</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die ökonomische und ökologische Entwicklung sowie die Entstehung von Oppositionsbewegungen in der DDR. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen am Beispiel des „Falles Biermann“ Handlungsoptionen der politischen Akteure und bewerten den staatlichen Umgang mit Oppositionellen in der DDR. 	<ul style="list-style-type: none"> – Verfassertext (S. 460–462) – eine Fallanalyse durchführen: der „Fall Biermann“ (S. 464–465) – Operatoren-Training: „beurteilen“ und „bewerten“ (S. 463)
<p>Alltag von Frauen in der DDR – ein gleichberechtigtes Leben?</p> <p>Alltag von Jugendlichen in der DDR – eine „heile Welt der Diktatur“?</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben exemplarisch den Arbeits- und Lebensalltag von Frauen und Jugendlichen sowie den Stellenwert des Sports in der DDR. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen am Beispiel von Zeitzeugenaussagen die Gleichberechtigung von Frauen und den Lebensalltag von Jugendlichen in der DDR. 	<ul style="list-style-type: none"> – Verfassertext (S. 466–469) – Quellen zum Arbeitsalltag von Frauen und zur Alltags- und Mentalitätsgeschichte Jugendlicher untersuchen und vergleichen (S. 470–472)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien (z. B. Internet) und beschaffen zielgerichtet Informationen zu komplexen Problemstellungen (MK2), • wenden die historische Untersuchungsform der Fallanalyse an (MK5), • wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, selbstständig Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6). 	<ul style="list-style-type: none"> – Training: Ein Referat halten (S. 473) – Internetrecherche zu deviantem Verhalten Jugendlicher in der DDR (S. 472) – Historische Fallanalyse (S. 464–465) – Zeitzeugenberichte untersuchen (S. 459, 470–472) – Historikerurteil analysieren (S. 459)

Unterrichtsreihe 4:

Die Überwindung der deutschen Teilung – Ergebnis einer friedlichen Revolution?

(Zeitbedarf: 25 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
Das Ende des Kalten Krieges und die Auflösung der bipolaren Welt – revolutionäre Umbrüche dank Glasnost und Perestroika?	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">• erläutern die Voraussetzungen, Ursachen und Folgen der politischen Umbrüche in Osteuropa. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">• erörtern mithilfe unterschiedlicher Deutungen den revolutionären Charakter der politischen Umbrüche in Osteuropa.	<ul style="list-style-type: none">– Orientierung (S. 474)– Verfassertext (S. 476–478)– Begriffsklärung „Perestroika und Glasnost“ (S. 476)– Quellen der Popkultur interpretieren (S. 479)– Historikerurteile zur historisch-politischen Einordnung der Umbrüche in Osteuropa analysieren (S. 480–481)
Der Fall der Mauer 1989 – das Ende der DDR?	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">• erklären die friedliche Revolution von 1989 im Kontext nationaler und internationaler Bedingungsfaktoren.	<ul style="list-style-type: none">– Verfassertext (S. 482–484)– Karikaturen interpretieren und vergleichen (S. 485)– Eine historische Fallanalyse durchführen: der 9. Oktober 1989 – „der Tag der Entscheidung“ (S. 486–487)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>Innere und äußere Aspekte der Wiederherstellung der staatlichen Einheit – ein „glücklicher Zufall“ der Geschichte?</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären die Ereignisse des Jahres 1989 und die Entwicklung vom Umsturz in der DDR bis zur deutschen Einheit im Kontext nationaler und internationaler Bedingungsfaktoren, • vergleichen nationale und internationale Akteurinnen und Akteure, ihre Interessen und Konflikte im Prozess 1989/90. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen am Beispiel des Vereinigungsprozesses Handlungsoptionen der nationalen und internationalen politischen Akteurinnen und Akteure in der Geschichte Ost- und Westdeutschlands 1989, • erörtern die Bedeutung der Veränderungen von 1989/90 für ihre eigene Gegenwart. 	<ul style="list-style-type: none"> – Verfassertext (S. 488–491) – Darstellungen interpretieren: Handlungsoptionen der Akteure beurteilen – das Beispiel der Währungsunion (S. 492–493) – Quellen interpretieren: die Wiedervereinigung aus der Sicht der Westmächte (S. 496) – Karikaturen zur Wiedervereinigung analysieren (S. 497) – Zeitzeugenmeinungen analysieren: Zwei Stimmen zur Wiedervereinigung (S. 494–495)
<p>„Mit der Einheit ist es wie mit der Demokratie: Sie ist nie fertig“ (Horst Köhler) – das nationale Selbstverständnis des vereinten Deutschlands</p> <p>Die Berliner Republik – wie gehen wir mit der gemeinsamen getrennten Geschichte um?</p>	<p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die langfristige Bedeutung von Zweistaatlichkeit und Vereinigungsprozess für das nationale Selbstverständnis der Bundesrepublik Deutschland, • erörtern die Bedeutung der Veränderungen von 1989/90 für ihre eigene Gegenwart. 	<ul style="list-style-type: none"> – Verfassertext (S. 498–499) – Darstellungen zur Deutung der gemeinsamen Geschichte (S. 500–501) – Filme analysieren: „Das Leben der Anderen“ und „Good Bye, Lenin!“ (S. 502) – Training Probeklausur: Darstellung zum Umgang mit der DDR-Geschichte analysieren (S. 504–505)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretieren und analysieren eigenständig sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie z. B. Karikaturen und Filme (MK7), • wenden die Untersuchungsform der historischen Fallanalyse an (MK5). 	<ul style="list-style-type: none"> – Karikaturen analysieren – Training: Filme zum Umgang mit der gemeinsamen Geschichte analysieren (S. 502–503) – Probeklausur: Darstellungen analysieren (S. 504–505) – Historische Fallanalyse (S. 486–487)

Diagnose von Schülerkonzepten:

- Erhebung der Vorstellung vom eigenen Staatsverständnis, Überlegungen zu den Grenzen und Zuständigkeiten eines Staates sowie zu geschichtskulturelle Erinnerungsformen
- Frage nach der Bedeutung des Begriffs der Nation für die heutigen Schülerinnen und Schüler

Diagnose der Schülerkompetenzen:

- Auswertung des Fragebogens zum Kapitel: Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 20. Jahrhundert
- Verfassen einer Rezension zu einem Internetauftritt
- Erstellen und Analyse einer Bildcollage zu einer gesellschaftspolitischen Umbruchszeit (Zeit der „68er“)
- Verfassen einer Analyse einer Darstellung und einer nichtsprachlichen Quelle (Karikatur)

Konkretisierte Unterrichtsvorhaben für die Qualifikationsphase: Leistungskurs

Unterrichtsvorhaben V:

Wie kann Frieden gelingen? Ordnung und Sicherung des Friedens in der Moderne

Inhaltsfeld: Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne (IF 7)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Multilateraler Interessenausgleich nach dem Dreißigjährigen Krieg
- Europäische Friedensordnung nach den Napoleonischen Kriegen
- Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg
- Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg

Zeitbedarf: 62 Std.

Im Rahmen eines Längsschnitts werden vier Friedensordnungen (Westfälischer Frieden, Wiener Kongress, Versailler Vertrag und Welt nach 1945) vorgestellt und die Möglichkeiten der Friedenssicherung diskutiert. Als historische Fragen stehen (1) die Thematisierung der Bedingungen, das Zustandekommen und die Maximen für die jeweiligen Friedensschlüsse und ihre Beurteilung und Bewertung (Bewertung des Friedenschlusses) sowie (2) die Auseinandersetzung mit der Sicherung des Friedens im Fokus des Unterrichtsvorhabens. Des Weiteren bietet der Längsschnitt die Möglichkeit der Wiederholung zeitgleicher, in früheren Unterrichtsvorhaben behandelte Themen.

Aspekte einiger Sachkompetenzen des Inhaltsfeldes 7 wurden bereits in früheren Unterrichtsvorhaben thematisiert. Dazu gehören die Erläuterung der globalen Dimension des Ersten und Zweiten Weltkrieges, die Erläuterung einiger Folgeerscheinungen der Friedensschlüsse von 1815 (deutsche Nationalbewegung), von 1919 (Ende der Weimarer Republik) und 1945 (Potsdamer Konferenz, Gründung der beiden deutschen Staaten) sowie der Beschreibung der Entwicklung der internationalen Beziehungen nach dem Zweiten Weltkrieg sowie der Konfliktlage, die den Kalten Krieg charakterisiert.

Unterrichtsreihe 1:
Die Idee vom Frieden und die Geschichte des Völkerrechts
 (Zeitbedarf: 6 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>Was ist ein (gelungener) Frieden? Frieden zwischen Utopie und Wirklichkeit – Klärung und Diskussion eines historischen Begriffs und von Friedenskonzepten</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären den Begriff Frieden und entwickeln Kriterien, um einen Friedensschluss als gelungen zu bezeichnen, • erläutern die ideengeschichtliche Entwicklung internationaler Friedenskonzepte des 19. und 20. Jahrhunderts. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern, ob Frieden eine Utopie ist. 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientierung: Die Idee vom Frieden und die Geschichte des Völkerrechts (S. 512–513) – Ewiger Frieden – eine Utopie? (S. 514–516) – Darstellungstexte zum (gelungenen) Frieden (S. 517–518) – Quelle: Immanuel Kant: Vom ewigen Frieden (S. 517)
<p>Haben Völker Rechte? Entwicklung des Völkerrechts – Beurteilung der Möglichkeiten der Friedenssicherung durch das Völkerrecht</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die ideengeschichtliche Entwicklung des Völkerrechts. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern, unter welchen Bedingungen der Friede in Gegenwart und Zukunft gesichert werden könnte. 	<ul style="list-style-type: none"> – Die Entwicklung des Völkerrechts (S. 519–520) – Kommentar zum Völkerrecht (S. 521)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren Verstehensprobleme bei komplexen Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4), • wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, selbstständig Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6). 	<p>– Darstellungen und Quellen zum Thema „Frieden“ (S. 517–518, 521)</p>

Unterrichtsreihe 2:
Multilateraler Interessenausgleich nach dem Dreißigjährigen Krieg
 (Zeitbedarf: 12 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
Der Dreißigjährige Krieg - ein europäischer Krieg? – Darstellung der Ursachen, des Verlaufs und des Ende des Dreißigjährigen Krieges	Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die europäische Dimension des Dreißigjährigen Krieges. 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientierung: Multilateraler Interessenausgleich nach dem Dreißigjährigen Krieg (S. 522–523) – Der Dreißigjährige Krieg (1618–1648) (S. 524–525) – Krieg in Europa – Gräuel des Krieges und Gründe für den Krieg (S. 526–527)
Wie kann man nach dreißig Jahren Krieg Frieden schließen? – Darstellung und Beurteilung des Westfälischen Friedens	Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • erörternden Stellenwert konfessioneller Fragen im Friedensvertrag von 1648, • beurteilen die Stabilität der Friedensordnungen von 1648. 	<ul style="list-style-type: none"> – Westfälischer Frieden (S. 528–532) – Darstellungen zum Westfälischen Frieden (S. 533–535)
	Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren Verstehensprobleme bei komplexen Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4), • wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, selbstständig Schritte der 	<ul style="list-style-type: none"> – Darstellungen zum Westfälischen Frieden (S. 533–535)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	<p>Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretieren und analysieren eigenständig sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten (MK7). 	<p>– Karte: Analyse einer Geschichtskarten (S. 539)</p>

Unterrichtsreihe 3:
Europäische Friedensordnung nach den Napoleonischen Kriegen
 (Zeitbedarf: 12 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
Ewiger Frieden durch Napoleons Hegemonie? Die Napoleonischen Kriege und ihre Folgen – Beurteilung der imperialen Herrschaftsidee Napoleons	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die europäische Dimension der Napoleonischen Kriege. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die imperiale Herrschaftsidee Napoleons und ihre Folgen für Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientierung: Europäische Friedensordnungen nach den Napoleonischen Kriegen (S. 536–537) – Die Napoleonischen Kriege (S. 538–540) – Napoleons Herrschaft über Europa (S. 542)
„Der Kongress macht keine Fortschritte, er tanzt.“ – Erarbeitung der Beschlüsse und Friedensordnung des Wiener Kongresses und ihrer Folgen	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1815 sowie deren jeweilige Folgeerscheinungen. 	<ul style="list-style-type: none"> – Die Beschlüsse des Wiener Kongresses (S. 544–547) – Stellungnahmen zum 200-jährigen Jahrestag des Wiener Kongresses 2014 (S. 548f.)
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • treffen selbstständig unter Offenlegung und Diskussion der erforderlichen Teiloperationen methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1), • identifizieren Verstehensprobleme bei 	<ul style="list-style-type: none"> – Training: Grundformen historischer Untersuchung (S. 37) – Darstellung: Beurteilungen der Herrschaft und Person Napoleon (S. 542–543)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	<p>komplexen Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4),</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5), • wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, selbstständig Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6), • interpretieren und analysieren eigenständig sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten und Karikaturen (MK7). 	<ul style="list-style-type: none"> – Darstellungen: Aktuelle Bewertungen des Wiener Kongresses (S. 548) – Karte: Analyse von drei Geschichtskarten (S. 541) – Quelle: Interpretation einer politischen Karikatur (S. 543)

Unterrichtsreihe 4:
Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg

(Zeitbedarf: 14 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
Wie schließt man Frieden nach dem Großen Krieg? Der Versailler Vertrag – Erschließung einer Friedensordnung	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1919 sowie deren jeweilige Folgeerscheinungen (Außenpolitik der Weimarer Republik). 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientierung: Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg (S. 550–551) – Der Versailler Vertrag (S. 552–555)
„Die Deutschen sind schuld“ – Beurteilung deutscher Reaktionen auf den Versailler Vertrag und den Kriegsschuldartikel	<p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Bedeutung des Kriegsschuldartikels im Versailler Vertrag für die Friedenssicherung in Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> – Deutsche Reaktionen auf den Versailler Vertrag (Textquelle, historische Karte, Karikatur) (S. 556–558)
Der Wiener Kongress ein gelungener, der Versailler Vertrag ein misslungener Frieden? – Ein Vergleich der Friedensschlüsse	<p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen vergleichend die Stabilität der Friedensordnungen von 1648, 1815 und 1919. 	<ul style="list-style-type: none"> – Historikerurteil zum Versailler Vertrag (S. 559)
„Friedenssicherung durch einen Völkerbund? Entstehung, Konzept und Scheitern eines völkerrechtlichen Bündnisses – Erörterung der Perspektiven und Möglichkeiten des Völkerbundes für die Friedenssicherung	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Folgeerscheinungen der Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1919 (Völkerbund), 	<ul style="list-style-type: none"> – Entstehung und Scheitern des Völkerbunds (S. 560–561) – Auszüge aus der Satzung des Völkerbundes (S. 562) – Historikerurteil zum Völkerbund (S. 562–563)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
	<ul style="list-style-type: none"> • ordnen die Entstehung des Völkerbundes in die ideengeschichtliche Entwicklung des Völkerrechts und internationaler Friedenskonzepte des 19. und 20. Jahrhunderts ein. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Bedeutung des Völkerbundes für eine internationale Friedenssicherung. 	
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren Verstehensprobleme bei komplexen Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4), • wenden unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5), • wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, selbstständig Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6), • interpretieren und analysieren eigenständig sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten und Karikaturen (MK7). 	<ul style="list-style-type: none"> – Auseinandersetzung mit der diachronen Untersuchungsform (S. 559, Aufgabe 1d) – Quellen: „Reaktionen auf den Versailler Vertrag“ (Textquelle, historische Karte, Karikatur) (S. 556–558) – Darstellung: „Eine Beurteilung des Versailler Vertrags“ (S. 559) – Quelle: „Völkerbundsatzung“ (S. 562) – Darstellung: „Bilanz des Völkerbundes“ (S. 562–563)

**Unterrichtsreihe 5:
Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg**

(Zeitbedarf: 18 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>Kommt nach dem Zweiten der Dritte Weltkrieg? – Skizzierung und Beurteilung des Kalten Krieges</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Entwicklung der internationalen Beziehungen nach dem Zweiten Weltkrieg. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die besonderen Merkmale der Nachkriegsordnung nach 1945 im Zeichen des Kalten Krieges, • beurteilen die Chancen einer internationalen Friedenspolitik vor dem Hintergrund der Beendigung des Kalten Krieges. 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientierung: Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg (S. 564–565) – Darstellungstext und Quellen zum Kalten Krieg (S. 556–572) – Stellungnahme zum Ende des Kalten Krieges (S. 573)
<p>Sichert ein geeintes Europa den Frieden? – Die Entstehung und Beurteilung der Europäischen Gemeinschaft</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern den Prozess der europäischen Einigung bis zur Gründung der Europäischen Union. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Bedeutung des europäischen Einigungsprozesses für den Frieden in Europa und für Europas internationale Beziehungen. 	<ul style="list-style-type: none"> – Die europäische Integration bis zur Gründung EU (S. 574–577) – Die Anfänge der Europäischen Integration (Churchills Europa Idee und Schuman Plan) (S. 578–579) – Der Vertrag von Maastricht (S. 580–581)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
<p>Weltfrieden durch die Vereinten Nationen? – Skizzierung der Geschichte der Vereinten Nationen und Beurteilung der Chancen einer gegenwärtigen internationalen Friedenspolitik</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Entwicklung der internationalen Beziehungen nach dem Zweiten Weltkrieg. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen vergleichend die Bedeutung des Völkerbundes und der UNO für eine internationale Friedenssicherung, • beurteilen die Chancen einer internationalen Friedenspolitik vor dem Hintergrund der Beendigung des Kalten Krieges, • erörtern, unter welchen Bedingungen der Friede in Gegenwart und Zukunft gesichert werden könnte. 	<ul style="list-style-type: none"> – Friedenssicherung durch die Vereinten Nationen (S. 582–583) – Die Charta der Vereinten Nationen (S. 584) – Die Zukunft der Vereinten Nationen (S. 585)
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, selbstständig Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6), • interpretieren und analysieren eigenständig sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Schaubilder, Diagramme, Karikaturen, (MK7). 	<ul style="list-style-type: none"> – Quellen: Der Kalte Krieg – Grundlegende Quellen aus West und Ost (S. 571); Die Anfänge der Europäischen Integration – Politische Reden interpretieren (S. 578–579); Die Europäische Union – Stellungnahme zum Vertrag von Maastricht untersuchen (S. 580–581); Die Charta der Vereinten Nationen (S. 584) – Karten: „Die Welt im Ost-West-Konflikt nach 1949“ (S. 569), „Die Erweiterung der Europäischen Union“ (S. 577) – Karikaturen: Längsschnitt zum Kalten Krieg (S. 572)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis im Schulbuch
		<ul style="list-style-type: none"> – Schaubilder: Europäischer Binnenmarkt (S. 580); Organisation der Vereinten Nationen (S. 584); Szenarien zur Zukunft der Vereinten Nationen (S. 585) – Darstellung: „Kalter Krieg adé“ (S. 573)
	<p>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln differenziert Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK2), • beziehen differenziert Position in Debatten über gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3). 	<ul style="list-style-type: none"> – Diskussion der Szenarien der Friedenssicherung (S. 585, Aufgabe 1) – Erörterung der Utopie des Weltfriedens (S. 518, Aufgabe 1 d)

Diagnose von Schülerkonzepten:

- Erhebung der Vorstellung vom „Frieden“ und seinen Gelingensbedingungen

Diagnose der Schülerkompetenzen:

- Auswertung des Fragebogens zum Kapitel: Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne
- Verfassen einer Analyse einer Darstellung
- Verfassen einer Interpretation einer Quelle (Textquelle oder Karikatur)

Leistungsbewertung: • Präsentation von Arbeitsergebnisse